

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM  
Sochaczew

Kuratorium Oświaty w Warszawie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12,13 i 17 grudnia 2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kosińska-Przybytek i Andrzej Jabłoński. Badaniem objęto 174 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 71 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, budynku szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

|                                                                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | TECHNIKUM                      |
| <b>Patron</b>                                                                  | Ignacy Włodzimierz Garbolewski |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Technikum                      |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Sochaczew                      |
| <b>Ulica</b>                                                                   | Piłsudskiego                   |
| <b>Numer</b>                                                                   | 51                             |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 96-500                         |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | Sochaczew                      |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 46 8622326                     |
| <b>Fax</b>                                                                     | 46 8622326                     |
| <b>Www</b>                                                                     | www.80-sochaczew.pl            |
| <b>Regon</b>                                                                   | 01556176400000                 |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                      |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież            |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                 |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 384                            |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 20                             |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 46.00                          |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 15.00                          |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 7.03                           |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 19.2                           |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 8.35                           |
| <b>Województwo</b>                                                             | MAZOWIECKIE                    |
| <b>Powiat</b>                                                                  | sochaczewski                   |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Sochaczew                      |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina miejska                  |

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego jest szkołą z ponad 90 - letnią tradycją. uczniowie mogą się kształcić w kilku typach szkół: Liceum Ogólnokształcącym, Technikum, Szkole Branżowej I stopnia, Szkole Branżowej II stopnia oraz Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych. Szkoła oferuje kształcenie w wielu zawodach poszukiwanych na rynku pracy. Zapewnia praktyki w firmach lokalnych i warszawskich, np. SARENS Polska, LOT AMS Warszawa, SCHINDLER Polska, i innych lub w Szkolnym Centrum Kształcenia Praktycznego. Szkoła realizuje projekty UE oraz program Erasmus+. Wysoko wykwalifikowana kadra nauczycielska, zapewnia nowoczesne kształcenie. Szkoła ma duże osiągnięcia np. pierwsze miejsce w Polsce w rankingu techników logistycznych, wysokie wyniki w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np.:w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, konkursie historycznym Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego, tytuły Mistrza Powiatu w sporcie. Uczniowie osiągają sukcesy na egzaminach zawodowych.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, ocenia ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. W tym celu współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły, w tym Starostwem Powiatowym, PCPR, GOPS – ami, MOPS, Sądem Rejonowym w Sochaczewie, KPP, Hufcem ZHP.

Zasady zachowania i wzajemnych relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu są przestrzegane przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Szkoła zorganizowała świetlicę, z zajęć w niej prowadzonych każdego dnia korzysta duża grupa uczniów. Mocną stroną szkoły jest skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne swoich uczniów oraz zapewnia adekwatne zajęcia pomagające w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej lub uwarunkowań zdrowotnych (tworzenie IPET-ów, Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia), a także zajęcia zapewniające rozwój uczniom uzdolnionym, np. SKS, Szkolne Koło Fotograficzne, czirliderki, wolontariat, stypendia dla uczniów zdolnych, udział w projektach unijnych np. ERASMUS+.

Rodzice są włączani do podejmowania decyzji w kwestiach zagwarantowanych im przez prawo oświatowe np. dotyczących programu wychowawczo - profilaktycznego, dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wysokości dobrowolnych składek na fundusz rady rodziców, a także biorą czynny udział w podejmowaniu decyzji dotyczących istotnych spraw uczniów oraz szkoły.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

---

Najważniejsze, zdiagnozowane przez nauczycieli potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki to przede wszystkim: poczucie bezpieczeństwa, opieki, zdrowego stylu życia, właściwego zagospodarowania czasu wolnego, dobrej zabawy w gronie rówieśników, przyjaznej atmosfery w szkole (bez agresji i przemocy, anonimowość), akceptacji przez rówieśników, asertywności, samorozwoju, samorealizacji, przynależności do grupy a także potrzeba traktowania podmiotowego, rozwijania zainteresowań, sprawiedliwego traktowania, docenienia, motywacji, akceptacji, szacunku, rozmowy.

Szkoła podejmuje działania realizujące te potrzeby (w tym eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające pożądane zachowania), poprzez:

- kształtowanie postaw prospołecznych, np. uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu;
- umożliwienie rodzicom i uczniom udziału w ustalaniu celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
- diagnozowanie potrzeb uczniów i specyfiki środowiska oraz eliminowanie zdiagnozowanych zagrożeń. Ważnym elementem działań wychowawczych jest dobra współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły, w tym Starostwem Powiatowym, PCPR, GOPS – ami, MOPS, Sądem Rejonowym w Sochaczewie, KPP, Hufcem ZHP. Dzięki temu prowadzone są działania profilaktyczne.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania w zakresie wychowania i profilaktyki realizują Państwo w związku z potrzebami uczniów (w tym eliminujące zdiagnozowane zagrożenia oraz wzmacniające pożądane zachowania)? (A) [SWZN] (11594)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Rozmowy, monitoring, dyżury nauczycieli, kontrola całego terenu szkoły.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Prelekcje na temat np. cyberprzemocy i konsekwencje prawne.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Udzielanie pierwszej pomocy - szkolenie uczniów i pracowników szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.                                                                                                                                                                                                                                |
| 5     | Szkolenie się nauczycieli w zakresie rozpoznawania uzależnień różnego rodzaju.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | Uczniowie uczestniczą w spotkaniach i zajęciach warsztatowych z pedagogiem szkolnym, terapeutą z Centrum Leczenia Uzależnień lub są kierowani do psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej.                                                                                                                  |
| 7     | Organizowane są spotkania z policją, z instruktorem ze Szkoły Jazdy, z ratownikiem pływackim.                                                                                                                                                                                                                        |
| 8     | W szkole odbywa się corocznie akcja krwiodawstwa i są realizowane programy profilaktyczne „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” oraz „Zdrowe piersi są ok.”                                                                                                                                                                |
| 9     | Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                  |
| 10    | Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów( koła zainteresowań np. koło fotograficzne, szachowe, czirliderki, wolontariat).                                                                                                                                               |
| 11    | Współpraca szkoły z instytucjami typu: PPP, PCPR, MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny, których przedstawiciele prowadzą z uczniami warsztaty dotyczące wzmacniania pozytywnych zachowań.                                                                                                                                        |
| 12    | Udział w licznych konkursach (Olimpiada wiedzy ekologicznej Olimpiada Teologii Katolickiej, Olimpiada Ekonomiczna, Olimpiada o Polsce i Świecie Współczesnym, Olimpiada "Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego", Olimpiada Logistyczna, Olimpiada Budownictwa, konkurs „SZKOLNY MISTRZ SUDOKU”, konkursy językowe. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w realizację działań w zakresie wychowania i profilaktyki, w związku z potrzebami uczniów, włącza się świetlica? (A) [SWZN] (11595)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Świetlica wspiera uczniów w zakresie rozwiązywania ich problemów.                                               |
| 2     | Rozwija ich zdolności i zainteresowania (taneczne, wokalne, plastyczne, artystyczne, fotograficzne, kulinarne). |
| 3     | Świetlica pomaga w przygotowaniu się uczniów do konkursów.                                                      |
| 4     | Świetlica sprzyja integracji uczniów.                                                                           |
| 5     | Świetlica wspiera rozwój kompetencji społecznych poprzez akcje charytatywne, zbiórki.                           |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkola uczy postaw obywatelskich, postaw patriotyzmu, zdrowego stylu życia, zapobiegania patologiom i uzależnieniom. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, czują się bardzo dobrze lub dobrze w swojej klasie, dobrze oceniają swoje kontakty z nauczycielami, chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach sportowych. Większość uczniów potrafi zachować się asertywnie. Większość ankietowanych uczniów nie doświadczyła przemocy w sieci. Problemy, jakie uczniowie dostrzegają w swojej klasie, to: brak motywacji do nauki, czasem wagary. W szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne oraz dokonuje analizy ich skuteczności, m.in. wprowadzono dziennik elektroniczny zapewniający bezpośredni dostęp rodziców do informacji dotyczących frekwencji i postępów w nauce uczniów. Organizowane są prelekcje, filmy, prezentacje, warsztaty na temat możliwych zagrożeń. Monitorowane są wyjścia uczniów podczas przerw międzylekcyjnych poza budynek szkolny, wzmocniono dyżury nauczycielskie.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole spełnia ich oczekiwania.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności? (A) [SWZN] (11601)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Analiza realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych odbywa się podczas:                                    |
| 2     | zebrań rady pedagogicznej;                                                                                            |
| 3     | spotkań zespołu wychowawczego (w miarę potrzeb);                                                                      |
| 4     | doraźnie, jeżeli wymaga tego sytuacja (niepożądane zachowania, zagrożenia, nowe rozwiązania, uwagi uczniów, rodziców) |
| 5     | spotkań z nauczycielami z rodzicami z pedagogiem szkolnym;                                                            |
| 6     | wspólnych spotkań Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej oraz dyrektora z Radą Rodziców (przynajmniej 2 razy w roku);     |
| 7     | spotkań SU z opiekunami;                                                                                              |
| 8     | ewaluacji wewnętrznej.                                                                                                |
| 9     | poprzez ankiety, wywiady, rozmowy, analizę dokumentów.                                                                |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Kto uczestniczy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) Jakie potrzeby zmian określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [SWZN] (11602)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych dokonywana jest przy współudziale uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, a także pozostałych pracowników.                        |
| 2     | Raz w roku przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotycząca działań zrealizowanych w ramach "Szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego". |
| 3     | Odbywają się także dyskusje na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.                                                                                                                     |
| 4     | Każdy wychowawca dwa razy do roku (koniec I półrocza, koniec roku szkolnego) dokonuje wraz ze swą klasą ewaluacji Klasowego Planu Pracy.                                              |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Komu i w jaki sposób mogą Państwo zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych, np. zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, informacji o zagrożeniach? (A) [WR] (11606)

**Tab.3**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Rodzice mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych: wychowawcom, pedagogowi, dyrektorowi i jego zastępcy. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak oceniają Państwo skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole? (A) [WR] (11523)

**Tab.4**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole jest wysoka. Rodzice wysoko oceniają szkołę. i jej pracę na rzecz uczniów. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Komu i w jaki sposób możecie zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych oraz działań profilaktycznych, np. zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów?(A) [WU] (11605)

**Tab.5**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Uczniowie mogą zgłaszać propozycje zmian wychowawcom, podczas zebrań Samorządu Uczniowskiego, podczas lekcji nauczycielowi.    |
| 2     | Drzwi Pani Dyrektor są zawsze otwarte i możemy przyjść z propozycjami..                                                        |
| 3     | Także przez naszych rodziców.                                                                                                  |
| 4     | Wypełniamy ankiety, w szkole jest pudełko, do którego wrzuca się kartki z pytaniami, na które później nauczyciele odpowiadają. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania wychowawcze zostały zmienione pod wpływem Waszych opinii? Czy zgłaszaliście propozycje, które nie zostały uwzględnione i dlaczego? (B) [WU] (11607)

**Tab.6**

| Numer | Treść odpowiedzi                            |
|-------|---------------------------------------------|
| 1     | Działalność charytatywna,                   |
| 2     | Program świetlicy,                          |
| 3     | Czas przerw międzylekcyjnych bez wydłużenia |
| 4     | Modyfikacje ocen z zachowania,              |
| 5     | automaty z kawą i herbatą,                  |
| 6     | wprowadzono grę w szachy,                   |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Kto uczestniczy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) Jakie potrzeby zmian określono w wyniku monitorowania tych działań?(A) [WD] (11604)

**Tab.7**

| Numer | Analiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | W analizie działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczy: dyrektor szkoły, wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele pracujący w szkole, szczególnie pedagog, nauczyciel świetlicy, wdz, religii, w. fiz., pracownicy niepedagogiczni, rodzice i uczniowie. W wyniku monitorowania tych działań należy: intensyfikować działania, w celu eliminowania niewłaściwych zachowań, szczególnie przeciwdziałać stosowaniu przez młodzież używek, promować zachowania asertywne wobec używek, upowszechniać wiedzę na temat tego, jak radzić sobie z przejawami przemocy w sieci, wzmocnić motywację uczniów do nauki, podejmować działania celem poprawy frekwencji. uczyć pozytywnego myślenia, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wzmacniać u uczniów poczucie własnej wartości. rozszerzyć współpracę z instytucjami w celu realizacji zadań z profilaktyki. zwrócić uwagę na relacje między uczniami i kulturę języka. angażować rodziców w działania wychowawcze szkoły |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych pod kątem ich skuteczności ? (A) [WD] (11603)

**Tab.8**

| Numer | Analiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Wychowawcy wraz z uczniami dokonują analizy działań w swojej klasie (praca bieżąca i w miarę potrzeb), na spotkaniach zespołów klasowych, zespołu wychowawczego, radach pedagogicznych i na bieżąco. Dokonywana jest 2 razy do roku dokładna analiza podjętych działań na zespołach wychowawczych, zespołach klasowych z udziałem wychowawców, dyrektora i pedagoga. Wicedyrektor raz do roku sporządza raport z analizy działań wychowawczych. Pedagodzy szkolni przedstawiają dwa razy w roku. Była przeprowadzona diagnoza potrzeb rozwojowych, badająca również poczucie bezpieczeństwa , wnioski są wykorzystane w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego oraz służą wprowadzeniu konkretnych działań, np. w planach pracy wychowawców. |

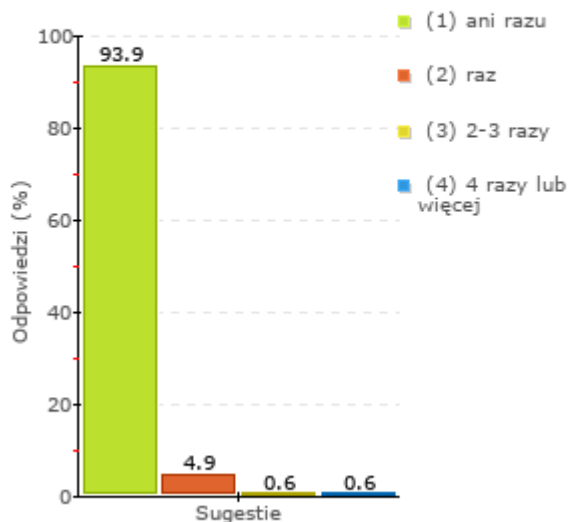
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

W opinii przedstawiciela organu prowadzącego, dyrektora szkoły i pracowników niepedagogicznych szkoła podejmuje liczne działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa uczniów, tj.: dbałość o porządek, estetykę otoczenia i wnętrza szkoły, bezpieczeństwo terenu wokół szkoły, na korytarzach i salach lekcyjnych (bieżące naprawy i remonty). W budynku są oznakowane schody, zabezpieczone poręcze, taśmy antypoślizgowe i oznaczenia progów. Obiekt jest monitorowany wewnątrz i na zewnątrz. Obowiązują dyżury nauczycieli w budynkach szkoły podczas przerw międzylekcyjnych. W salach lekcyjnych, pracowniach i w szatni obowiązują regulaminy. Kontynuowane są zajęcia i prelekcje edukacyjne o tematyce BHP, przeprowadzane są próbne ewakuacje. Rodzice i uczniowie wysoko oceniają relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej i bezpieczeństwo w szkole.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się na terenie tej placówki, że:

- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze: AMS

Liczebność: 164

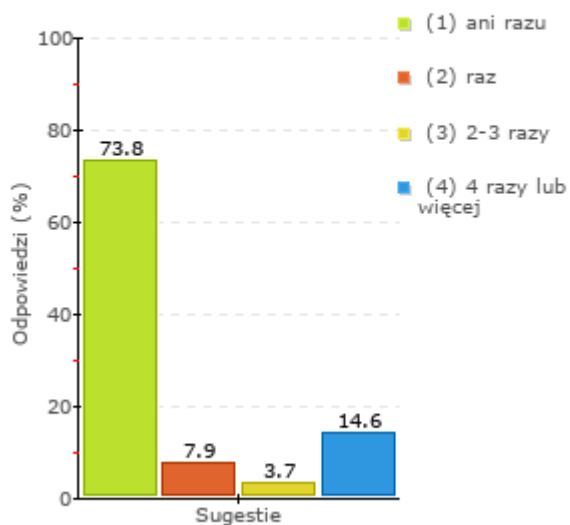


Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)

- inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

Liczebność: 164

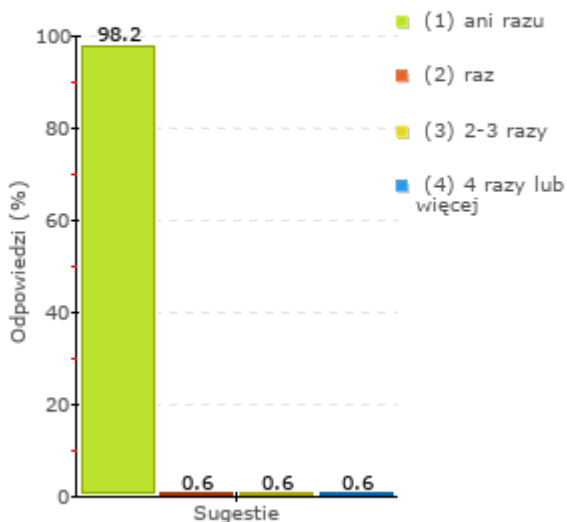


Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)

- inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy: AMS

Liczebność: 164

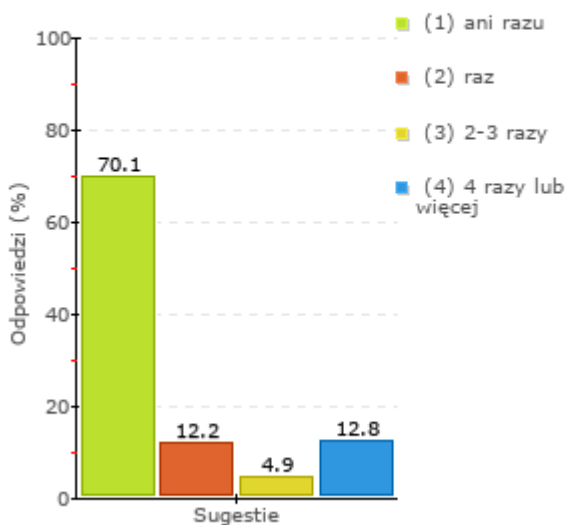


Wykres 2j

szkole, że: (A)

- inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny (np. inni uczniowie wyśmiewali się lub wyrażali nieprzyjemne komentarze wobec Ciebie na lekcji lub poza lekcjami): AMS

Liczebność: 164

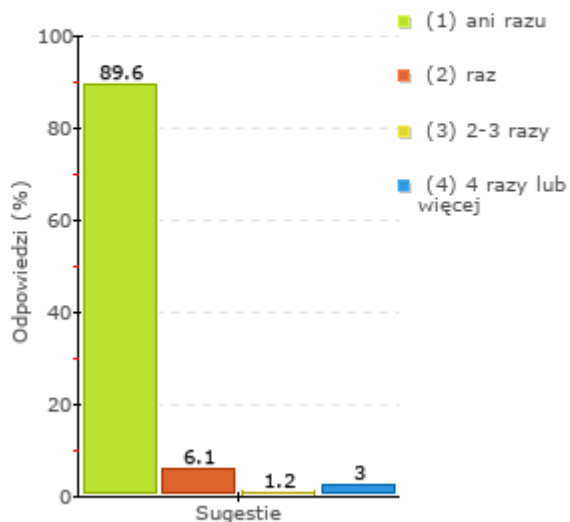


Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)

- inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą: AMS

Liczebność: 164

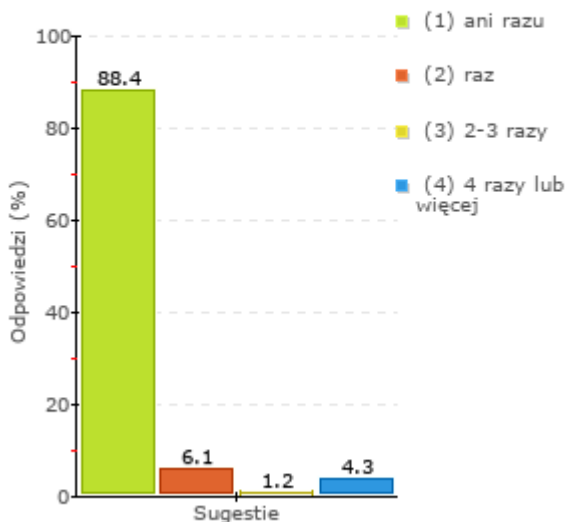


Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)

- inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych: AMS

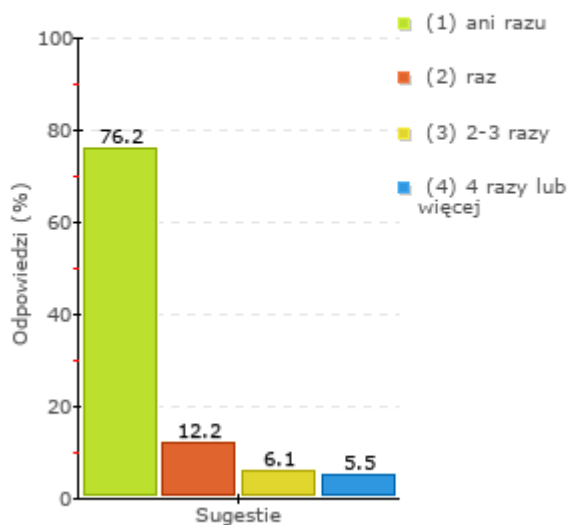
Liczebność: 164



Wykres 6j

- nauczyciele (inni pracownicy) obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk: AMS

Liczebność: 164

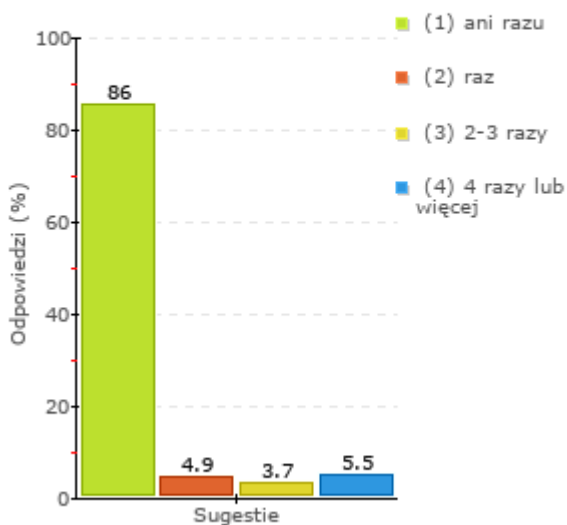


Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)

- inny uczeń Cię umyślnie uderzył: AMS

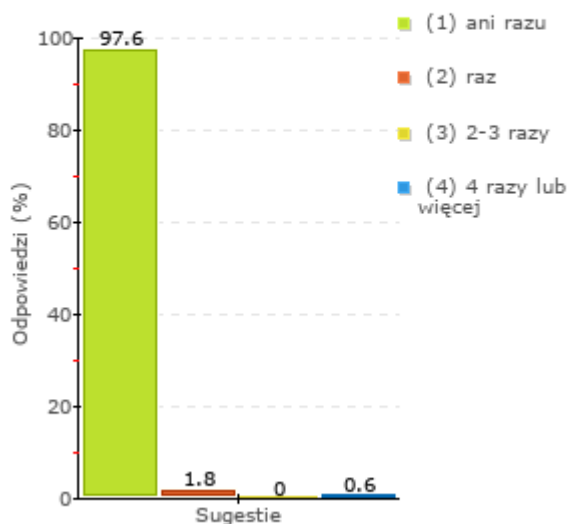
Liczebność: 164



Wykres 8j

- ktoś z pracowników Cię umyślnie uderzył: AMS

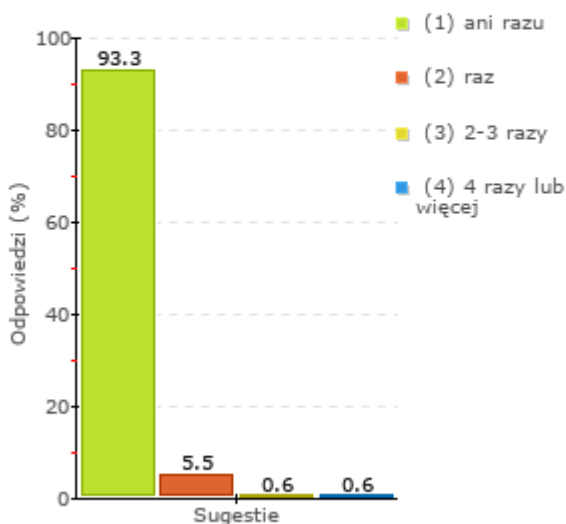
Liczebność: 164



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)  
- umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie: AMS

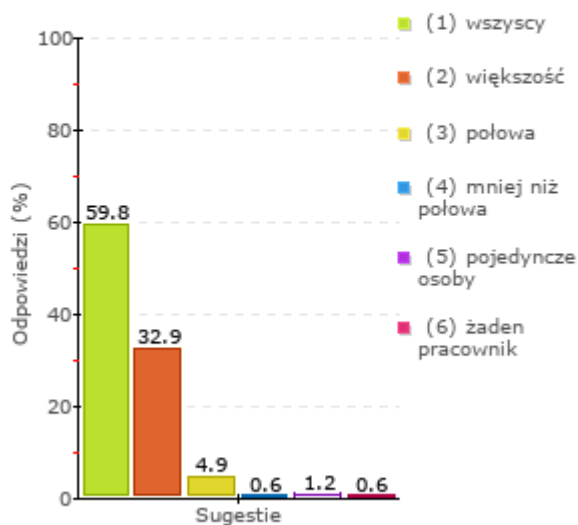
Liczebność: 164



Wykres 10j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AMS

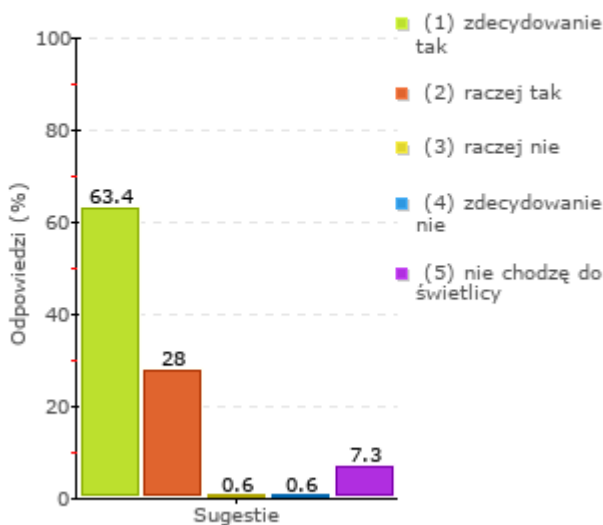
Liczebność: 164



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się szkole, że: (A)  
Podczas pobytu w świetlicy czuję się bezpiecznie: AMS

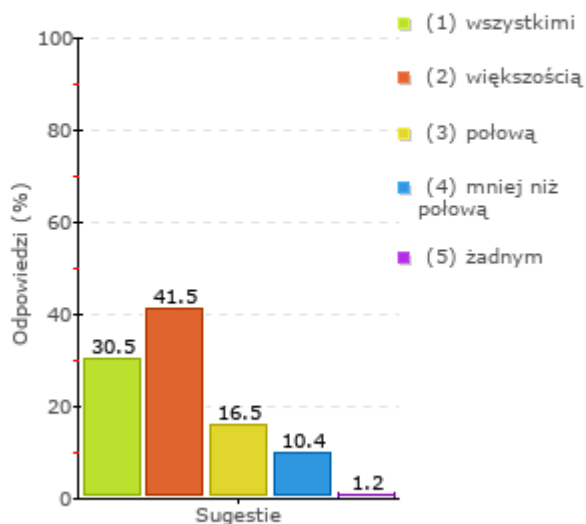
Liczebność: 164



Wykres 12j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami: (B) AMS

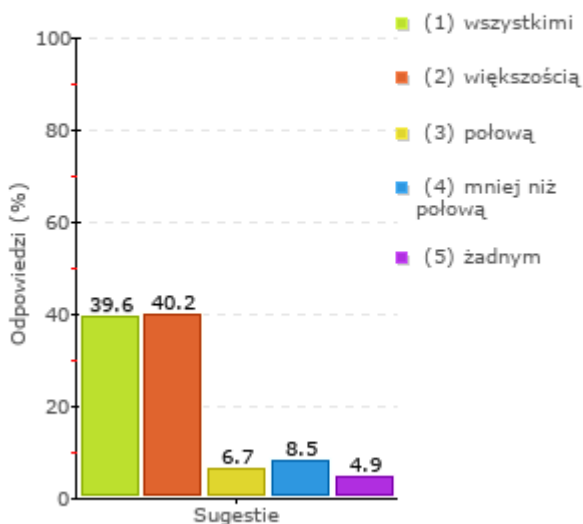
Liczebność: 164



Wykres 13j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z innymi pracownikami szkoły: (B) AMS

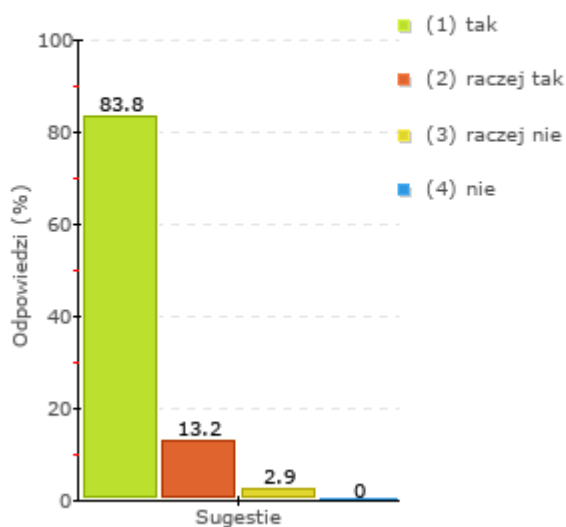
Liczebność: 164



Wykres 14j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

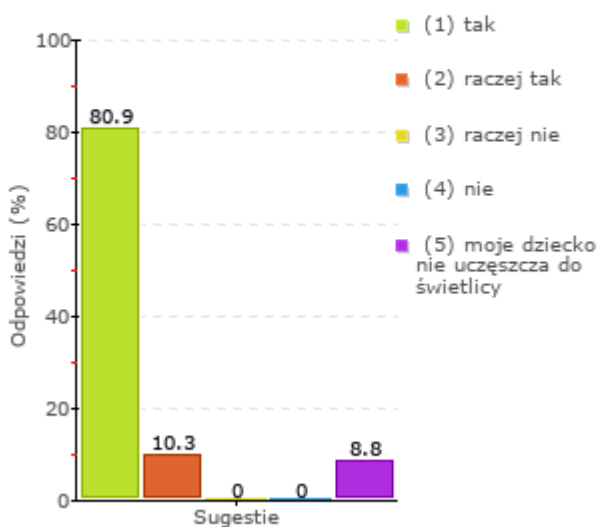
Liczebność: 68



Wykres 15j

Czy Pan/i dziecko podczas pobytu w świetlicy czuje się bezpiecznie? AR

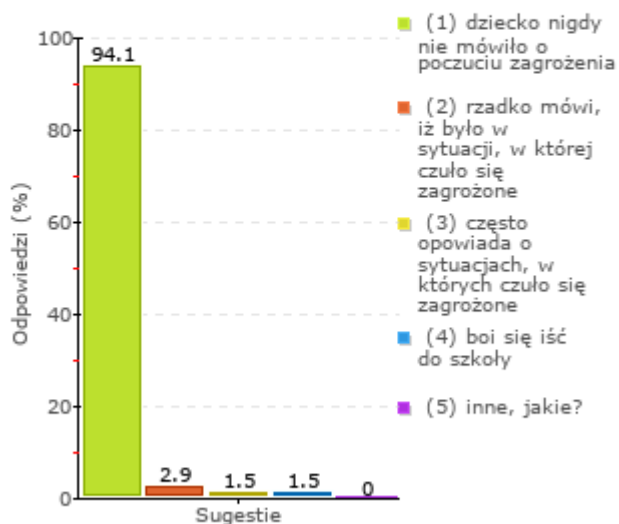
Liczebność: 68



Wykres 16j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię  
dotyczącą poczucia bezpieczeństwa  
dziecka w szkole: (A) AR

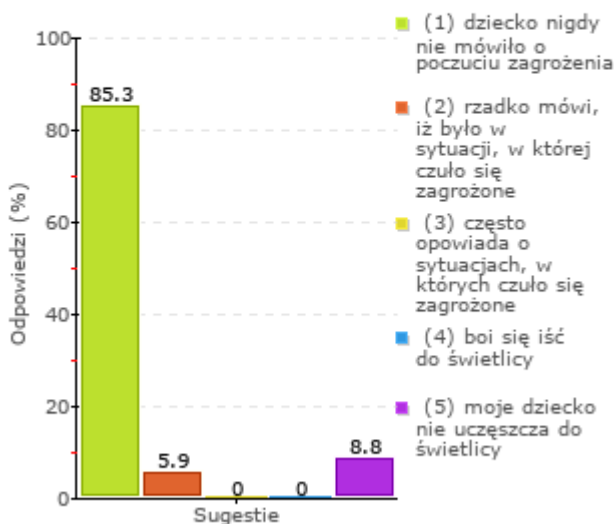
Liczebność: 68



Wykres 17j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię  
dotyczącą poczucia bezpieczeństwa  
dziecka w świetlicy? AR

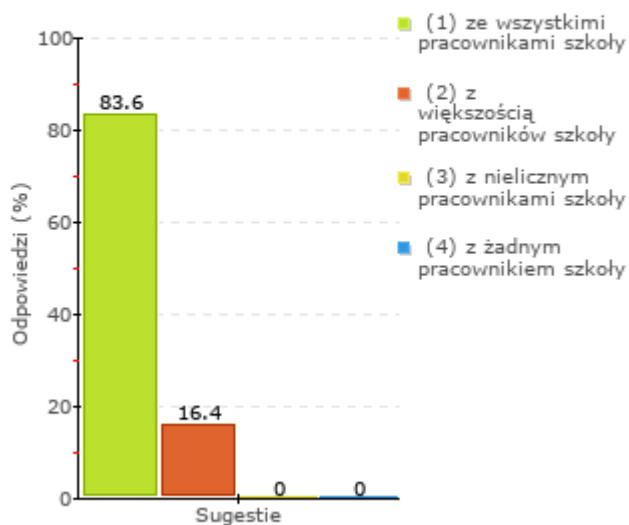
Liczebność: 68



Wykres 18j

Mam dobre relacje: (B) AN

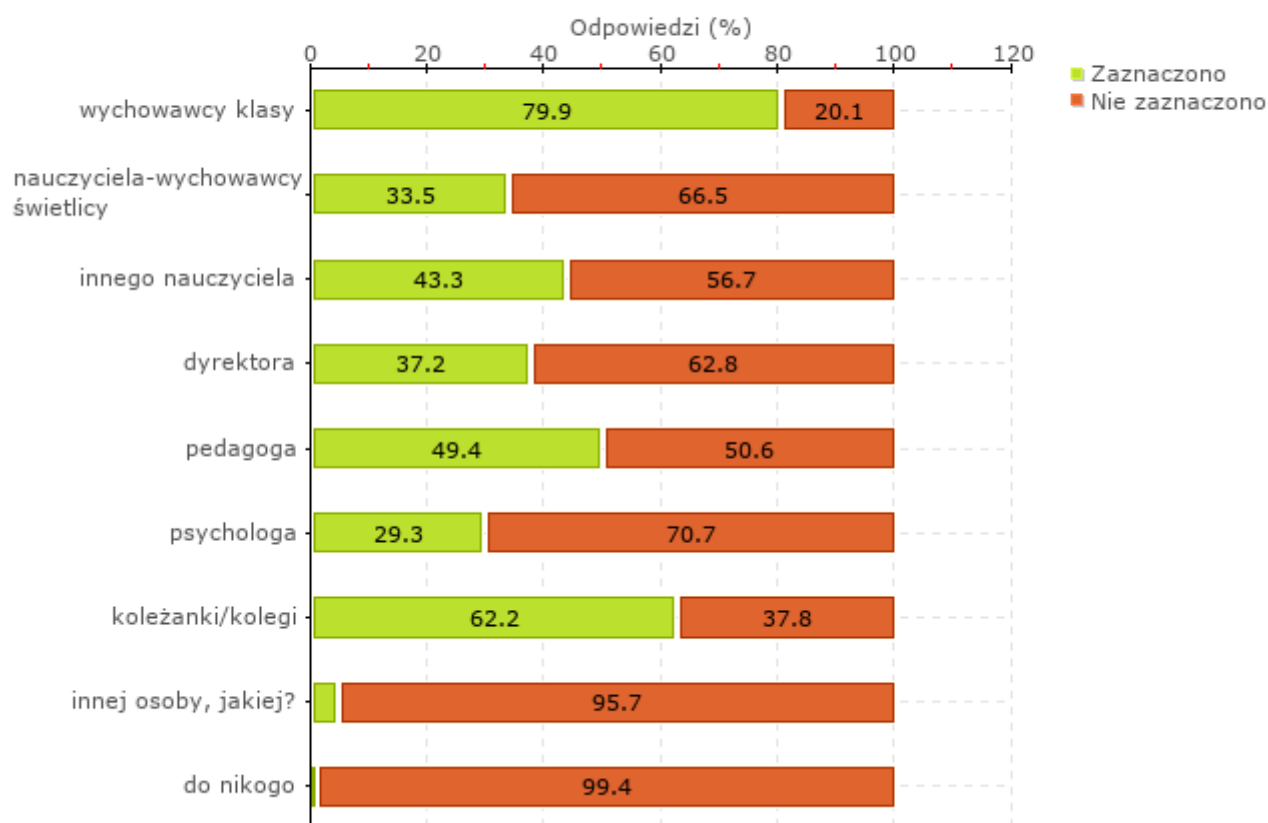
Liczebność: 61



Wykres 19j

W razie potrzeby mogę w szkole zwrócić się o pomoc do: (B) AMS

Liczebność: 164



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak opisaliby Państwo relacje panujące pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami? (B) [WR] (11615)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Relacje panujące pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami są pozytywne, przyjazne, na wysokim poziomie. |
| 2     | Absolwenci chętnie odwiedzają szkołę i dobrze wspominają szkołę.                                                                |
| 3     | Nie jest tworzony dystans między nauczycielami a uczniami.                                                                      |
| 4     | Nauczyciele troszczą się o uczniów. Zapewniają stałą opiekę jak o własne dzieci.                                                |
| 5     | Uczniowie mogą szczerze porozmawiać z wychowawcami.                                                                             |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy Pan/i dziecko podczas pobytu w świetlicy czuje się bezpiecznie? [AR] (11613)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 68

**Tab.2**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                        | Częstość  | Procent    |
|------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|
| 1                | tak                                     | 55        | 80.9       |
| 2                | raczej tak                              | 7         | 10.3       |
| 3                | raczej nie                              | 0         | 0          |
| 4                | nie                                     | 0         | 0          |
| 5                | moje dziecko nie uczęszcza do świetlicy | 6         | 8.8        |
|                  | Brak odpowiedzi                         | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                            | <b>68</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) [AR] (11254)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 68

**Tab.3**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                                              | Częstość  | Procent    |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1                | dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia                | 64        | 94.1       |
| 2                | rzadko mówi, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone | 2         | 2.9        |
| 3                | często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone   | 1         | 1.5        |
| 4                | boi się iść do szkoły                                         | 1         | 1.5        |
| 5                | inne, jakie?                                                  | 0         | 0          |
|                  | Brak odpowiedzi                                               | 0         | 0          |
|                  | <b>Razem</b>                                                  | <b>68</b> | <b>100</b> |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie relacje panują pomiędzy uczniami w szkole? Czy są wobec siebie życzliwi? (B) [WU] (11256)

**Tab.4**

| Numer | Treść odpowiedzi                             |
|-------|----------------------------------------------|
| 1     | Relacje między uczniami są życzliwe          |
| 2     | Nie ma antagonizmów ani agresji.             |
| 3     | Uczniowie starsi pomagają pierwszoklasistom. |
| 4     | Uczniowie są tolerancyjni.                   |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (A) [WPN] (11609)

**Tab.5**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Dokonywane są przeglądy techniczne budynku szkolnego. Opracowuje się protokół przeglądu i stanu technicznego budynku.                                     |
| 2     | Dokonywane są wszystkie potrzebne naprawy na bieżąco.                                                                                                     |
| 3     | Każdy pracownik obsługi ma wyznaczony zakres obowiązków do wykonania.                                                                                     |
| 4     | Tablice informacyjne, ewakuacyjne są zamieszczane w widocznych miejscach.                                                                                 |
| 5     | Szkoła zapewnia właściwe oświetlenie.                                                                                                                     |
| 6     | W każdej pracowni zamieszczone są regulaminy/instrukcje BHP.                                                                                              |
| 7     | Odbywają się szkolenia pracowników i nauczycieli w zakresie BHP i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.                                             |
| 8     | Obowiązuje instrukcja antyterrorystyczna.                                                                                                                 |
| 9     | Woźna odprowadza interesantów prosto do nauczyciela, do dyrektora lub do sekretariatu.                                                                    |
| 10    | Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw.                                                                                                                 |
| 11    | Szkoła jest monitorowana, system alarmowy włączany jest na noc.                                                                                           |
| 12    | Szkoła zapewnia opiekę medyczną szkolnej pielęgniarki. Apteczki znajdują się we wszystkich pracowniach, świetlicy, sekretariacie i w gabinecie lekarskim. |
| 13    | Kupowany jest sprzęt atestowany, z certyfikatami.                                                                                                         |
| 14    | Kadra kierownicza często kontroluje szkołę i teren wokół szkoły.                                                                                          |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest poziom bezpieczeństwa uczniów w świetlicy, co o tym świadczy ? [WD] (11610)

**Tab.6**

| Numer | Analiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Poziom bezpieczeństwa uczniów w świetlicy jest wysoki, o czym świadczą: wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole (ankiety uczniów, rodziców, pracowników) brak zgłoszeń wypadkowych na terenie świetlicy, aktywny udział uczniów w podejmowanych przez świetlicę szkolną działaniach (konkursy fotograficzne i inne, projekty ekologiczne, akcje wolontariatu, akcje promujące bezpieczeństwo – Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje, Dzień bez papierosa, Światowy dzień zapobiegania narkomanii, kampanie prospołeczne, np. Dzień numeru 112), wysoka frekwencja na świetlicy - uczniowie chętnie w niej przebywają i pomagają w różnych zadaniach, czują się potrzebni, znika osamotnienie brak skarg na pracę świetlicy zarówno ze strony uczniów jak i rodziców świetlica poprzez włączanie uczniów do społeczności szkolnej, klasowej, umożliwia uczniowi integrację ze środowiskiem szkolnym, akcentuje wartości takie jak szacunek, tolerancja, empatia, daje poczucie bezpieczeństwa, wskazywanie kierunków zmian w zachowaniu, w codziennych relacjach z rówieśnikami , rozmowy, pouczenia, pozytywne przykłady i kierunków rozwoju. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak opisaliby Państwo relacje pomiędzy pracownikami, nauczycielami i uczniami? (B) [WPN]  
(11250)

**Tab.7**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Relacje pomiędzy pracownikami, nauczycielami i uczniami są bardzo dobre.                                                     |
| 2     | Wszyscy chętnie współpracują.                                                                                                |
| 3     | Uczniowie mają stały dostęp do sekretariatu.                                                                                 |
| 4     | Uczniowie chętnie rozmawiają z woźnymi i innymi pracownikami niepedagogicznymi.                                              |
| 5     | Pracownicy niepedagogiczni są często powiernikami młodzieży. Woźne udzielają pierwszego wsparcia emocjonalnego.              |
| 6     | Uczniowie mogą stojaki na rowery, pomieszczenie na kaski, są ławeczki - uczniowie mogą spędzić przerwę na świeżym powietrzu. |
| 7     | Uczniowie nie niszczą ławek, nie piszą po ścianach. Uczniowie są kulturalni.                                                 |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest poziom bezpieczeństwa w szkole, co o tym świadczy? (A) [WPOP] (11251)

**Tab.8**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Sochaczewie jest szkołą, w której poziom bezpieczeństwa jest wysoki.                                                                                    |
| 2     | Corocznie przeprowadzane są przeglądy budynku i terenu szkoły przed rozpoczęciem roku szkolnego.                                                                                                        |
| 3     | Pozytywne wyniki przeprowadzanych corocznie pod nadzorem Powiatowej Straży Pożarnej i Policji próbnych ewakuacji.                                                                                       |
| 4     | Budynek szkoły spełnia wymogi bezpieczeństwa ochrony przeciwpożarowej, potwierdzone przez rzeczoznawcę ochrony przeciwpożarowej, teren szkoły jest ogrodzony, uporządkowany, oznakowany i monitorowany. |
| 5     | Wykonano nowe podłogi w szatniach, monitoring szkolny, oznakowania zewnętrzne szkoły.                                                                                                                   |
| 6     | Prowadzone są szkolenia antyterrorystyczne dla nauczycieli. Szkolenia bhp dla pracowników i nauczycieli.                                                                                                |
| 7     | Szkoła posiada procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, na wypadek ataku terrorystycznego.                                                                                                      |
| 8     | W szkole powołany jest Społeczny Inspektor Pracy i nauczyciel zajmujący się bezpieczeństwem i higieną pracy.                                                                                            |
| 9     | Odbywają się spotkania uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Sochaczewie.                                                                                                            |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje szkoła, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów? (A) [WPOP] (11263)

**Tab.9**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ciągłe starania o porządek, wygląd i bezpieczeństwo terenu wokół szkoły, na korytarzach i salach lekcyjnych (bieżące naprawy i remonty).              |
| 2     | Oznakowania schodów, poręcze, taśmy antypoślizgowe i oznaczenia progów.                                                                               |
| 3     | Monitorowanie obiektu wewnątrz i na zewnątrz.                                                                                                         |
| 4     | Dyżury nauczycieli w budynkach szkoły na przerwach lekcyjnych.                                                                                        |
| 5     | Regulaminy w salach, pracowniach i w szatni.                                                                                                          |
| 6     | Przypominanie uczniom podstawowych zasad bhp, zapisy w dokumentach szkolnych.                                                                         |
| 7     | Kontynuowanie zajęć edukacyjnych o tematyce bhp i spotkań z Komendą Powiatową Policji i działań wychowawcy klasy (tematy na godzinach wychowawczych). |
| 8     | Próbne ewakuacje i plan ewakuacji w szkole.                                                                                                           |
| 9     | Działania profilaktyczne pielęgniarzy, pedagogów - pogadanki, debaty, dyskusje.                                                                       |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu? (B) [OZ] (11257)

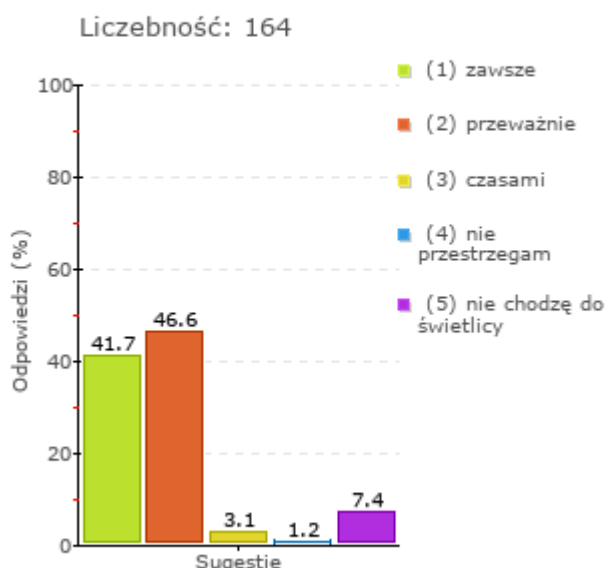
**Tab.10**

| Numer | Analiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. Życzliwa, spokojna atmosfera sprzyjająca pracy. 2. Uczniowie chętnie współpracowali podczas lekcji. Nie bali się zadawać pytań i aktywnie uczestniczyli w procesie edukacyjnym. 3. Nauczyciele w sposób przyjazny i kulturalny udzielali instrukcji do wykonania zadań. 4. Wszyscy byli zaangażowani do swobodnej wypowiedzi, odpowiadali na pytania. 5. Uczniowie byli zaangażowani w proces lekcyjny, odpowiadali na pytania, panowała atmosfera pracy, nauczyciel pytał czy wszyscy zrozumieli omawiane zagadnienia lub czy zdążyli zrobić notatkę i rysunki. 6. Nauczyciel używał ciepłych słów, dokonywał oceny nieformalnej (dobrze), dbał o zachowanie określonej dyscypliny czasowej, okazuje życzliwość, słucha z uwagą. Uczniowie okazywali szacunek i mieli zaufanie do nauczyciela, pracowali w przyjaznej atmosferze. 7. |

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

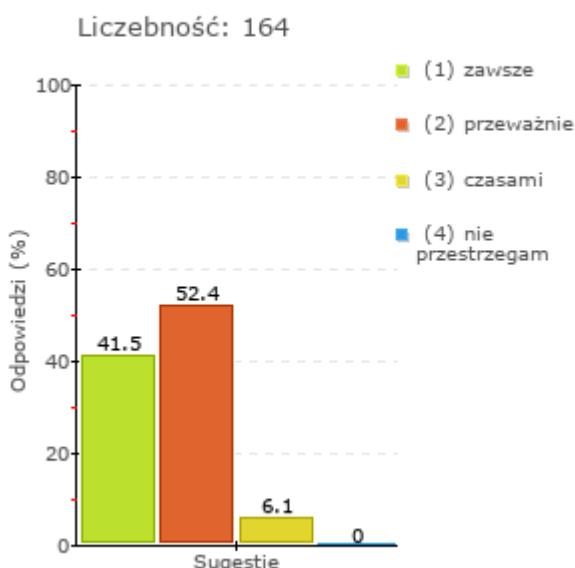
Zasady obowiązujące w szkole zawarte w statucie szkoły i innych dokumentach szkolnych są znane uczniom. Wspólnie uzgodnione reguły postępowania są przestrzegane przez pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców. W szkole są ustalane oraz modyfikowane zasady zachowania. Na początku roku szkolnego nauczyciele informują uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie mają wpływ na ustalanie zasad i norm poprzez: samorząd uczniowski, zgłaszanie pomysłów wychowawcom i nauczycielom. W celu poprawy bezpieczeństwa zainstalowano monitoring. Przestrzeganiu przyjętych zasad i norm postępowania sprzyjają właściwe reagowanie (zgodnie ze statutem, procedurami, ustaleniami szkolnymi) wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw łamania zasad obowiązujących w szkole (rozmowy z rodzicami, statutowe kary, a także nagrody). O przestrzeganiu obowiązujących zasad świadczy poprawa zachowania uczniów, brak zniszczeń na korytarzach i w salach, mało skarg uczniów na łamanie ich praw przez nauczycieli.

Przestrzegam ustalonych w świetlicy  
zasad zachowania: AMS



Wykres 1j

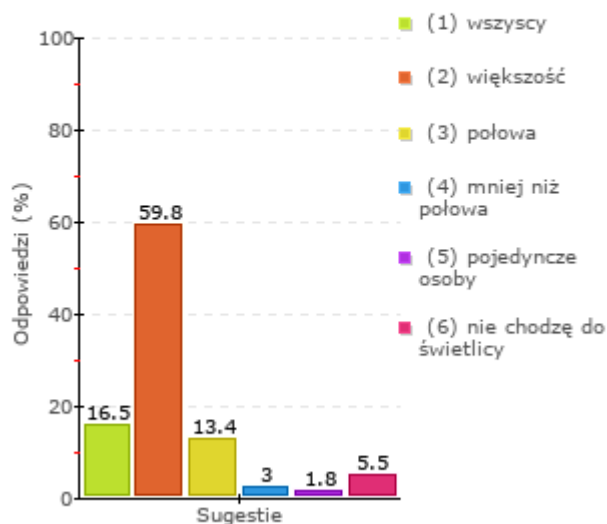
Przestrzegam ustalonych w szkole zasad  
zachowania: (B1) AMS



Wykres 2j

Inni uczniowie przebywający w świetlicy przestrzegają ustalonych zasad zachowania: AMS

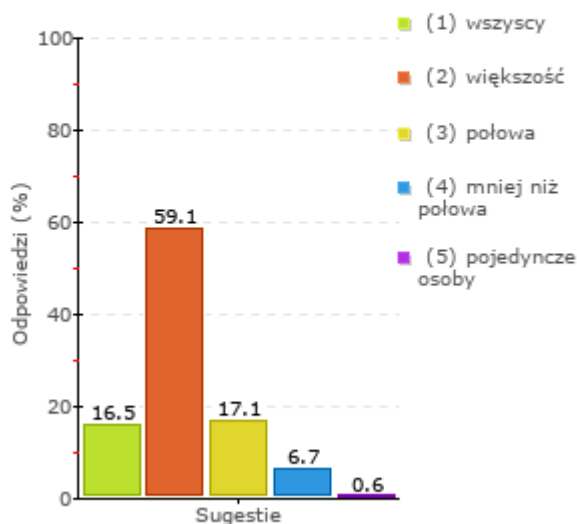
Liczebność: 164



Wykres 3j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad zachowania: (B1) AMS

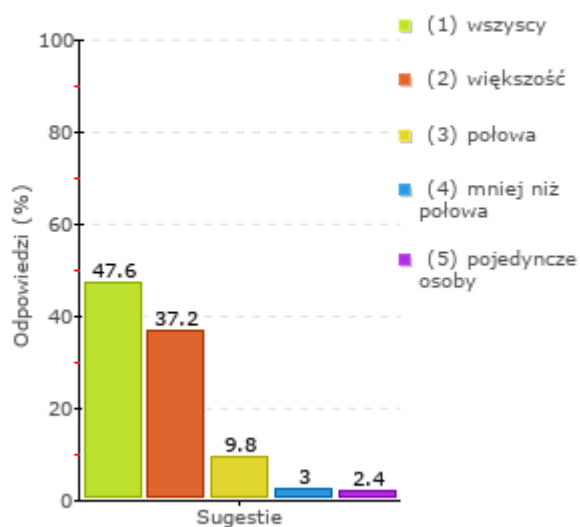
Liczebność: 164



Wykres 4j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad: (B2) AMS

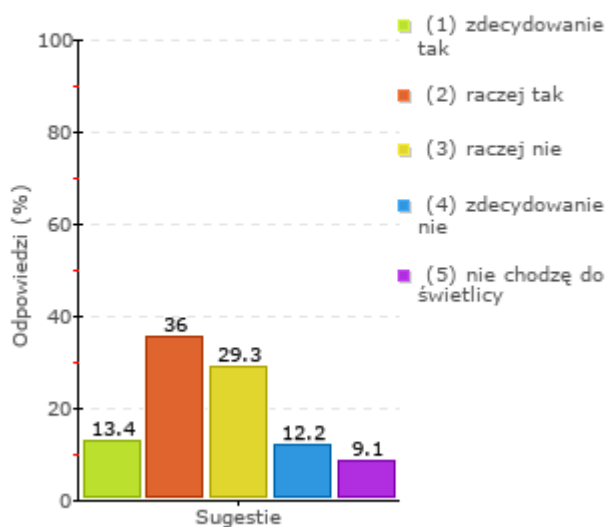
Liczebność: 164



Wykres 5j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w świetlicy: (A2) AMS

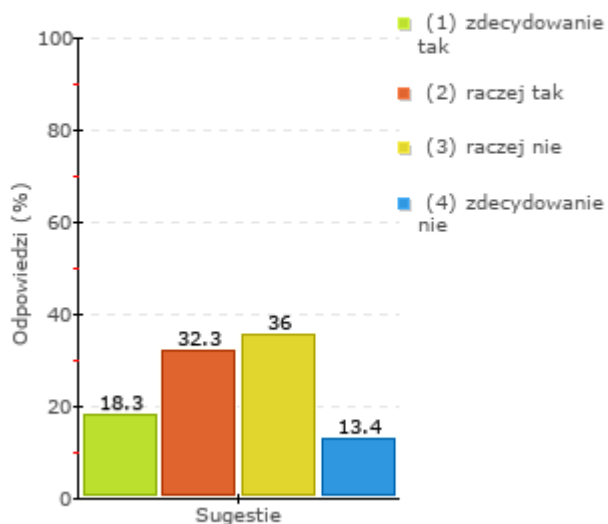
Liczebność: 164



Wykres 6j

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole: (A2) AMS

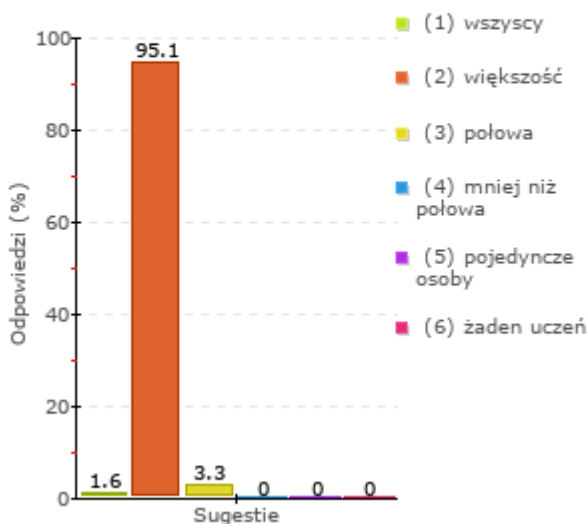
Liczebność: 164



Wykres 7j

Uczniowie przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B1) AN

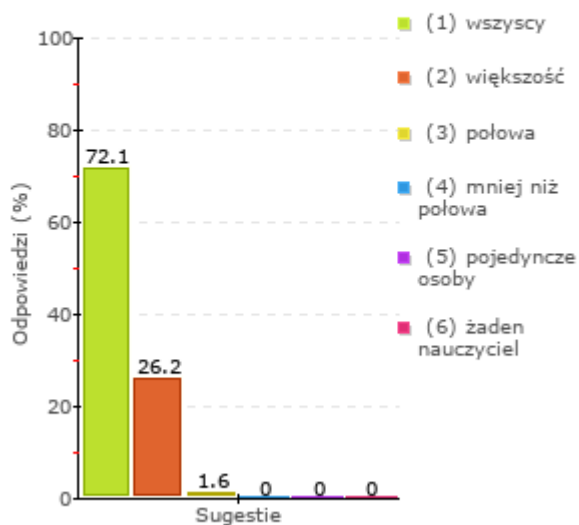
Liczebność: 61



Wykres 8j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AN

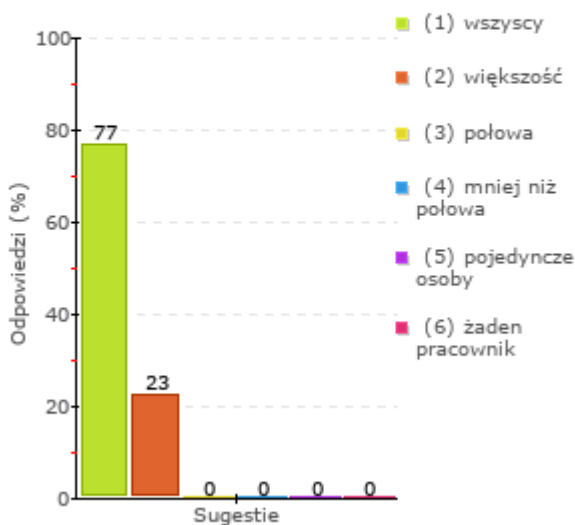
Liczebność: 61



Wykres 9j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad zachowania: (B2) AN

Liczebność: 61



Wykres 10j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest udział rodziców (A1), uczniów (A2) i pracowników szkoły (A3) w ustalaniu/modyfikowaniu zasad zachowania obowiązujących w Państwa szkole? [SWZN] (11639)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Uwzględnianie postulatów zgłoszonych przez rodziców, uczniów i pracowników.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Opracowanie zasad zachowania obowiązujących w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Zgłaszanie pomysłów wychowawcom i nauczycielom, (np.: "niepytany numer", konkursy).                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Właściwe reagowanie (zgodnie ze statutem, procedurami, ustaleniami szkolnymi) wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw łamania zasad obowiązujących w szkole.                                                                                                                                        |
| 5     | Uczniowie ufają dorosłym, wiedzą do kogo zgłaszać się z określonymi problemami.                                                                                                                                                                                                                            |
| 6     | Przykłady zmian wprowadzonych zmian: kontrola wychodzenia uczniów ze szkoły; zamontowano dostęp do wody filtrowanej do picia, automat do kawy, zmieniono asortyment w sklepiku, uzgodniono długość przerw lekcyjnych, zbiórki charytatywne, wolontariat, projekty społeczne, dni dodatkowo wolne w szkole. |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice, na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole? (A1) [WR] (11641)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. |
| 2     | Propozycje są przekazywane do rady rodziców.                              |
| 3     | Wychowawcy przekazują dyrekcji propozycje przyjęte od rodziców.           |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób możecie wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole? (A2) [WU] (11642)

**Tab.3**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Uczniowie mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole poprzez udział w samorządzie uczniowskim.                                                       |
| 2     | Uczniowie opiniowali wybór dni wolnych, przydział stypendiów dla uczniów, przystąpienie do projektu Erasmus, udział w audycji radiowej po zrealizowaniu projektu. |

## Wymaganie:

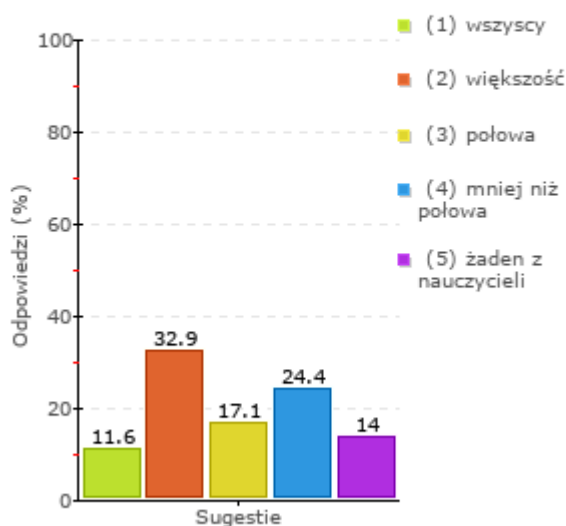
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów poprzez: prowadzenie obserwacji w czasie zajęć i poza szkołą, podczas spotkań wychowawców z rodzicami, analizę dostarczonych dokumentów, ankiety skierowane do rodziców nowych uczniów. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę rozpoznawane są mocne i słabe strony uczniów oraz proponowane różnorodne zajęcia pozalekcyjne m.in. koła zainteresowań. Świetlica dostosowuje pracę do potrzeb uczniów dojeżdżających. Wyposażane są odpowiednio pracownie. Uczniowie są wychowywani w szacunku dla innych kultur, wyznań, narodowości. Przeważająca większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka. W szkole kształci się obecnie ponad 70 uczniów, którzy mają problemy zdrowotne, a także 30 uczniów szczególnie uzdolnionych. W opinii ankietowanych uczniów nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich zainteresowań i zdolności, na temat tego w jaki sposób lubią się uczyć oraz o ich trudnościach w nauce.

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach i zdolnościach: (B) AMS

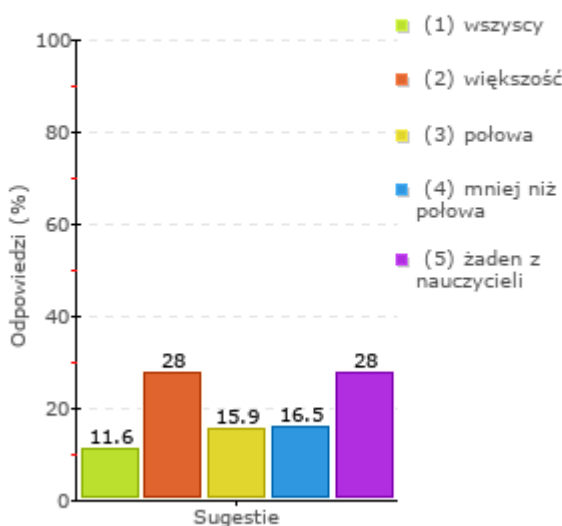
Liczebność: 164



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć (B) AMS

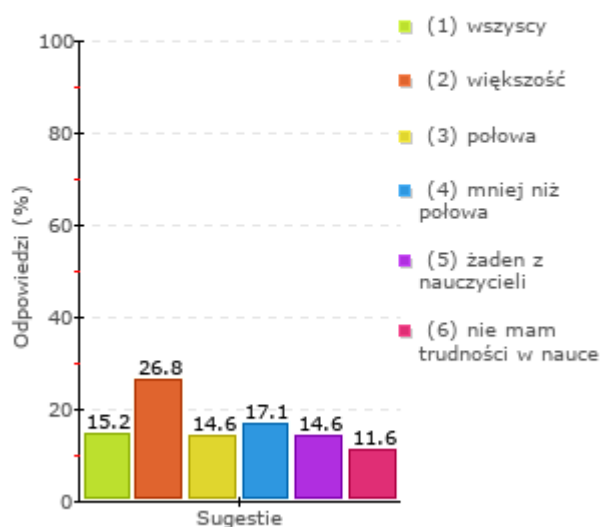
Liczebność: 164



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce: (B) AMS

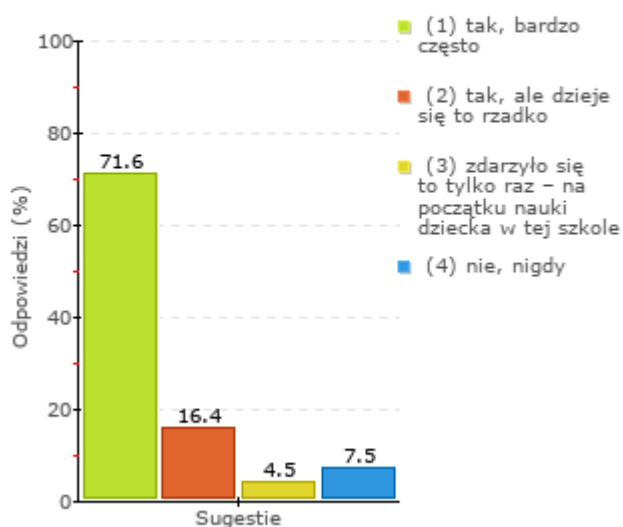
Liczebność: 164



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka? AR

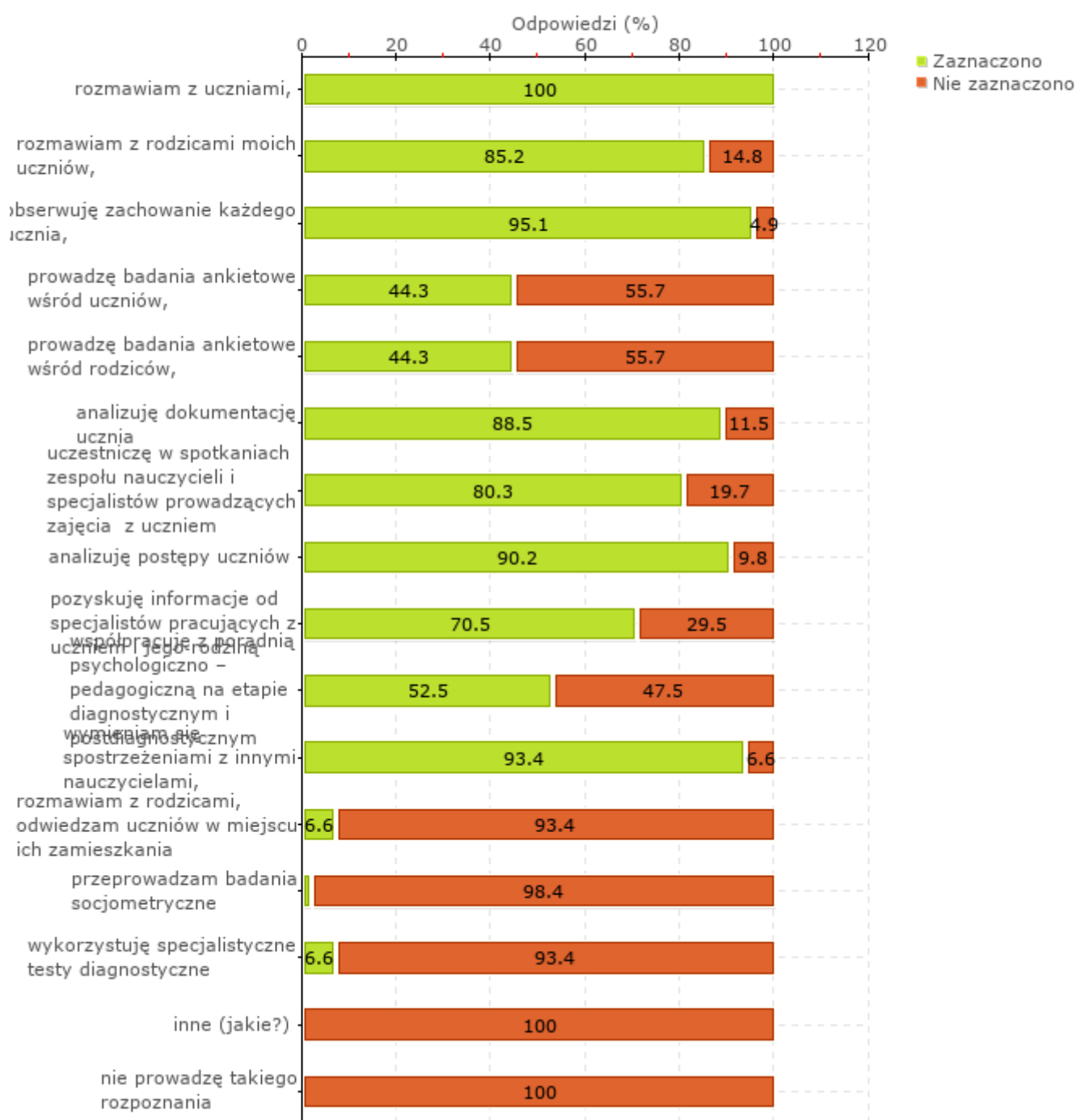
Liczebność: 68



Wykres 4j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A) AN

Liczebność: 61



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Ilu uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia w tym i poprzednim roku szkolnym, w tym z powodu:? (A) [AD] (11570)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

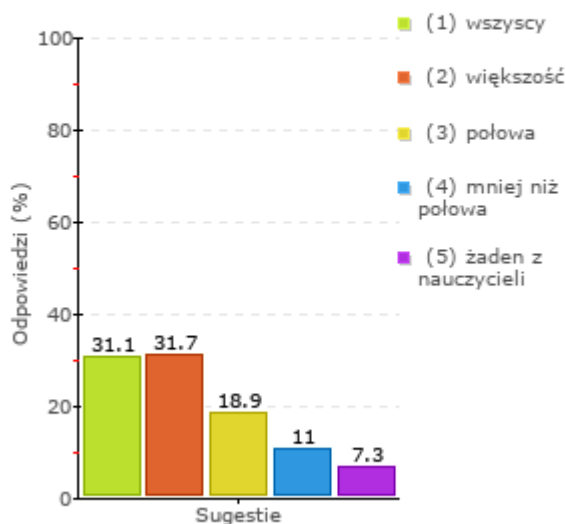
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                                       | Częstość | Procent |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------|---------|
| 1                | niepełnosprawności                                     | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 2                | niedostosowania społecznego                            | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 3                | zagrożenia niedostosowaniem społecznym                 | 0 / 1    | 0 / 100 |
| 4                | zaburzeń zachowania lub emocji                         | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 5                | szczególnych uzdolnień                                 | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 6                | specyficznych trudności w uczeniu się                  | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 7                | deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych | 0 / 1    | 0 / 100 |
| 8                | choroby przewlekłej                                    | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 9                | sytuacji kryzysowych lub traumatycznych                | 0 / 1    | 0 / 100 |
| 10               | niepowodzeń edukacyjnych                               | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 11               | zaniedbań środowiskowych                               | 1 / 0    | 100 / 0 |
| 12               | trudności adaptacyjnych                                | 1 / 0    | 100 / 0 |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia odbywa się przez cały okres jego pobytu w szkole. Informacje na temat ucznia wychowawca przekazuje do dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego w celu opracowania zasad organizowania i udzielania uczniowi wsparcia edukacyjnego i wychowawczego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uczeń otrzymuje konkretną pomoc adekwatną do potrzeb. Szkoła oferuje zajęcia dodatkowe, np. SKS, szkolne koła zainteresowań np. Szkolne Koło Fotograficzne, koło czirliderek, wolontariat. Uczniowie uzdolnieni otrzymują stypendia, biorą udział w projektach unijnych np. ERASMUS+. Opracowywane są IPET-y i programy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia. Dyrektor szkoły zatrudnia specjalistów (pedagoga specjalnego, nauczyciela wspomagającego), przeznacza fundusze na szkolenia i warsztaty. Świetlica szkolna wspomaga pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Ankietowani uczniowie przekazali, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, kiedy tego potrzebują, choć zdaniem uczniów nie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości. Rodzice uczniów w ankietach podali, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Nauczyciele służą mi pomocą , kiedy tego potrzebuję (pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce).  
(B) AMS

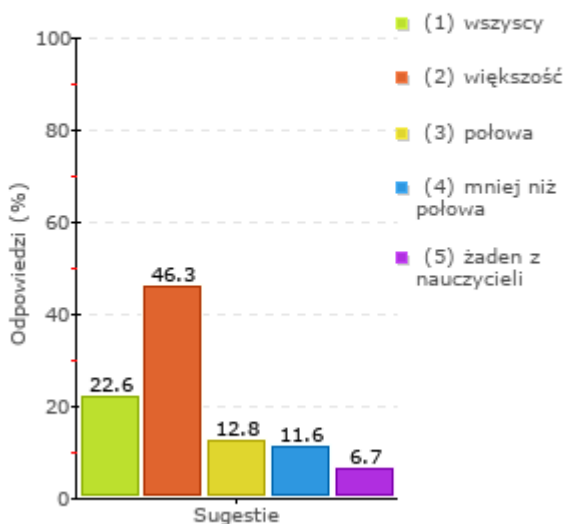
Liczebność: 164



Wykres 1j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy): (B) AMS

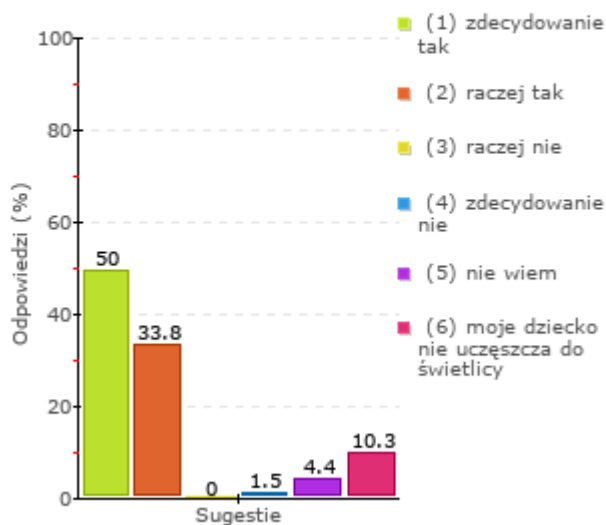
Liczebność: 164



Wykres 2j

Świetlica umożliwia mojemu dziecku odrabianie lekcji: AR

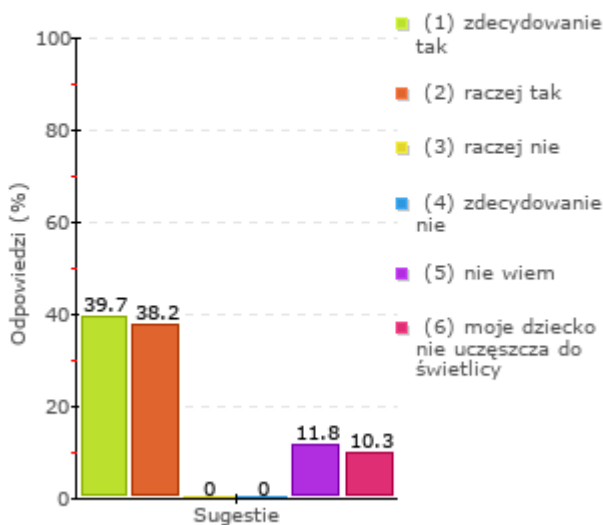
Liczebność: 68



Wykres 3j

Wychowawcy/a świetlicy służą/y mojemu dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: AR

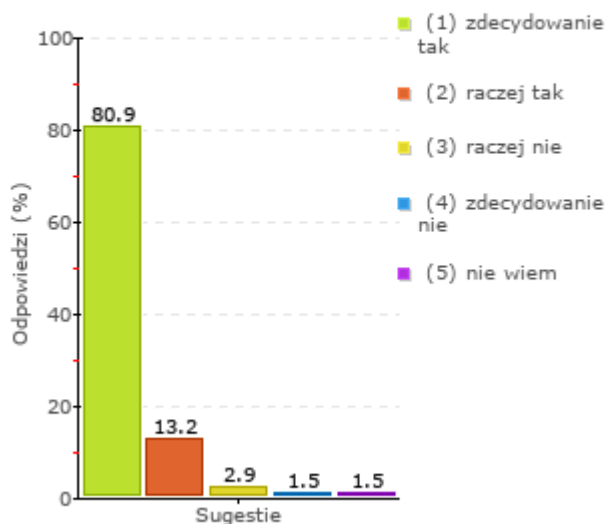
Liczebność: 68



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) AR

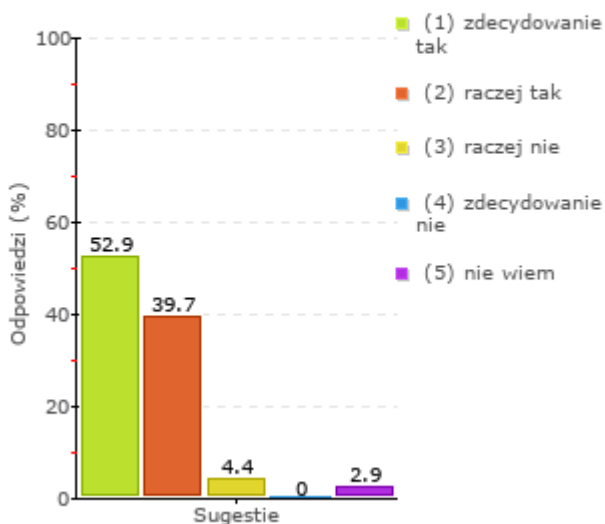
Liczebność: 68



Wykres 5j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych: (B) AR

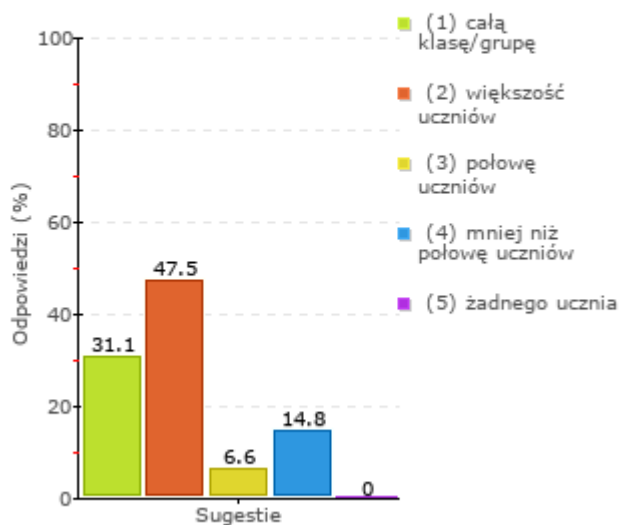
Liczebność: 68



Wykres 6j

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? (A) AN

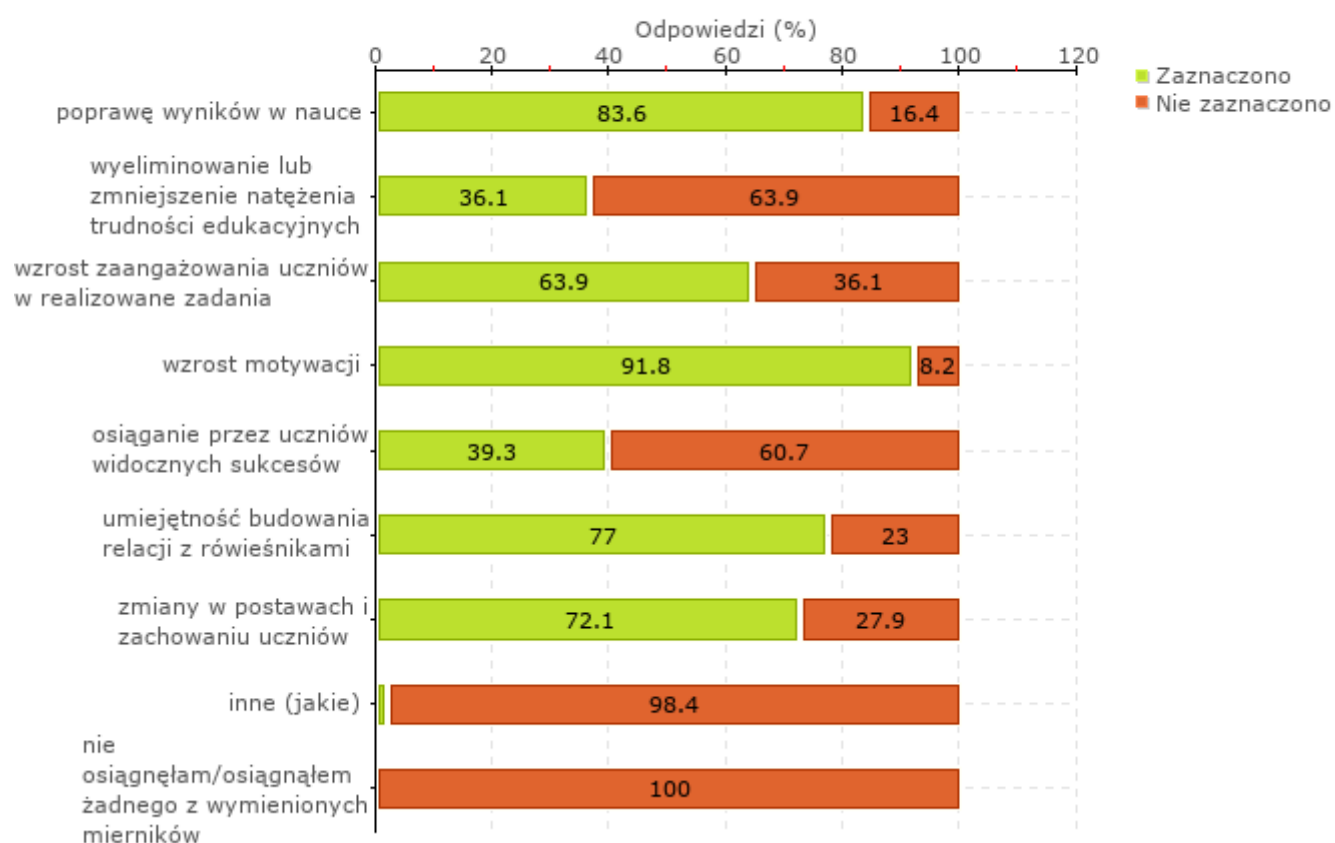
Liczebność: 61



Wykres 7j

Który z mierników efektywności udzielanego uczniom wsparcia osiągnął/ęła Pan/i u swoich uczniów: (B) AN

Liczebność: 61



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakiego rodzaju zintegrowane działania wspierające uczniów realizują Państwo podczas bieżącej pracy dydaktycznej? (B) [SWZN] (11698)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC).                                                                                               |
| 2     | Działania o charakterze rewalidacyjnym.                                                                                                                                                                |
| 3     | Działania o charakterze resocjalizacyjnym.                                                                                                                                                             |
| 4     | Działania o charakterze socjoterapeutycznym.                                                                                                                                                           |
| 5     | Metody pracy, rodzaje potrzebnych dostosowań uzależnione od rodzaju dysfunkcji czy zdolności, funkcjonowania ucznia, etapu edukacyjnego – czyli od indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. |
| 6     | Wsparcie pozwalające na odkrywanie własnego potencjału oraz pokonywanie trudności i ograniczeń.                                                                                                        |
| 7     | Tworzenie warunków do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązanie pozytywnego kontaktu z grupą rówieśniczą.                                           |
| 8     | Przekazywanie komunikatów zwrotnych dotyczących zachowania ucznia – stosowanie pozytywnego wzmocnienia selektywnie skoncentrowanego na promowaniu oczekiwanego zachowania.                             |
| 9     | Niwelowanie zachowań agresywnych.                                                                                                                                                                      |
| 10    | Jasne określanie zasad i norm, wytyczanie granic pozwalających na wdrażanie ucznia do samokontroli swoich zachowań.                                                                                    |
| 11    | Unikanie skupienia się na błędach i niepowodzeniach.                                                                                                                                                   |
| 12    | Rozwijanie motywacji do pracy.                                                                                                                                                                         |
| 13    | Umożliwienie przygotowania się do konkursu, olimpiady.                                                                                                                                                 |

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?

(A) [OZ] (11696)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi                                                                                                                                               | Częstość | Procent     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 1                | nauczyciel indywidualizował pracę w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy tego potrzebowali                                                                | 6 / 0    | 100 / 0     |
| 2                | oddziaływania nauczyciela na zajęciach świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji uczniów oraz form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych        | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 3                | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)        | 3 / 3    | 50 / 50     |
| 4                | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania | 1 / 5    | 16.7 / 83.3 |
| 5                | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów                                                                                                                   | 5 / 1    | 83.3 / 16.7 |
| 6                | uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych                                                                  | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 7                | w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji                                                                           | 5 / 1    | 83.3 / 16.7 |
| 8                | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)                                                                             | 5 / 1    | 83.3 / 16.7 |
| 9                | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach                                                    | 2 / 4    | 33.3 / 66.7 |
| 10               | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii                                                       | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 11               | stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej)                                            | 3 / 3    | 50 / 50     |
| 12               | różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)                                                   | 1 / 5    | 16.7 / 83.3 |
| 13               | różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów                                                                                                   | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 14               | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się                                       | 1 / 5    | 16.7 / 83.3 |
| 15               | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia                                          | 6 / 0    | 100 / 0     |
| 16               | każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej                                                                                                    | 5 / 1    | 83.3 / 16.7 |
| 17               | inne (jakie?)                                                                                                                                                  | 0 / 6    | 0 / 100     |
| 18               | nie zaobserwowano żadnych symptomów indywidualizacji                                                                                                           | 0 / 6    | 0 / 100     |

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

---

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodkami pomocy społecznej, ośrodkami wsparcia rodziny, sądem rodzinnym) w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej. Szkoła, w tym świetlica poprzez włączanie uczniów do społeczności szkolnej, klasowej, umożliwia integrację ze środowiskiem szkolnym, stwarza przestrzeń do zdefiniowania swoich możliwości poprzez akceptację, szacunek, możliwość wykazania się na różnych płaszczyznach, wskazywanie kierunków zmian w zachowaniu, w codziennych relacjach z rówieśnikami, rozmowy, pouczenia, pozytywne przykłady, wskazywanie kierunków rozwoju. Nauczyciele i partnerzy szkoły wysoko oceniają skuteczność podejmowanych działań.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje Państwo w celu przezwycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (A) W jaki sposób oceniają Państwo skuteczność tych działań? (B) (w odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym) [SWZN] (11706)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Integracja uczniów z niepełnosprawnością w środowisku klasowym.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Dostrzeżenie uzdolnień uczniów i rozwijanie ich w tym kierunku.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | Pomoc w codziennej trudnej sytuacji życiowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | Pomoc młodym matkom. Organizowanie wyprawki dla dzieci uczennic.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Pomoc w zakresie zakupu biletów na komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6     | Udostępnianie uczniom podręczników.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7     | Częste indywidualne rozmowy z uczniem o jego potrzebach i możliwościach, służenie mu dobrą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.                                                                                                                                                                                                     |
| 8     | Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. |
| 9     | Zróżnicowane zadania na lekcji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10    | Praca z wykorzystaniem programów komputerowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11    | Praca indywidualna lub grupowa z uczniem zdolnym, różne formy pomocy dla uczniów, którzy napotkają na trudności w nauce.                                                                                                                                                                                                               |
| 12    | Praca na lekcjach w odpowiednio dobranych grupach.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13    | Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14    | Angażowanie w działania na rzecz szkoły, konkursy, informacje zwrotne o wynikach w nauce, pochwały do dziennika.                                                                                                                                                                                                                       |
| 15    | Wolontariat i działalność charytatywna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w działania służące przewyższaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej włącza się świetlica? (A) W jaki sposób oceniają Państwo skuteczność tych działań? (B) [SWZN] (11707)

**Tab.2**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Wysłuchanie ucznia i rozmowa ze wsparciem jest bardzo często pomocą dla ucznia w trudnej sytuacji rodzinnej.                                                                                                                                                 |
| 2     | Świetlica poprzez włączanie uczniów do społeczności szkolnej, klasowej, umożliwia integrację ze środowiskiem szkolnym, stwarza przestrzeń do zdefiniowania swoich możliwości poprzez akceptację, szacunek, możliwość wykazania się na różnych płaszczyznach. |
| 3     | Wskazywanie kierunków zmian w zachowaniu w codziennych relacjach z rówieśnikami.                                                                                                                                                                             |
| 4     | Rozmowy, pouczenia, pozytywne przykłady, wskazywanie kierunków rozwoju.                                                                                                                                                                                      |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy współpracują Państwo systematycznie z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodkami pomocy społecznej, ośrodkami wsparcia rodziny, sądem rodzinnym) w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej? Jeśli tak, to proszę o podanie przykładów. (A) [SWZN] (11709)

**Tab.3**

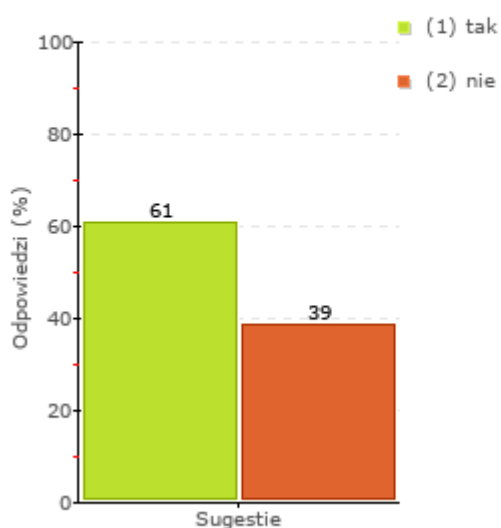
| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Szkoła współpracuje systematycznie z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodkami wsparcia rodziny we współpracy z PPP, sąd rodzinny). |
| 2     | Przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom o dostępności potrzebnych uczniowi specjalistów.                                                                                                          |
| 3     | Przeprowadzenie zajęć dla uczniów pt. „Akceptacja i tolerancja”.                                                                                                                                     |
| 4     | Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu przeprowadzonym przez pracowników poradni dotyczącym właściwego opracowania dokumentów takich jak IPET oraz wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia.  |

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Szkoła oferuje wiele zajęć pozalekcyjnych: koło taneczne, koło fotograficzne, 4 koła SKS w różnych dyscyplinach, koło szachowe, koło turystyczne, koło informatyczne, koła zawodowe dla poszczególnych zawodów, zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego. Około 65 % korzysta z różnych form zajęć pozalekcyjnych. Główne przyczyny nieuczestniczenia na zajęcia pozalekcyjne to: duża liczba godzin obowiązkowych w planie, dojazd do szkoły z odległej miejscowości, brak chęci i motywacji u uczniów, podejmowanie popołudniami pracy zarobkowej. Przeważająca liczba rodziców (83%) uważa, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci oraz że uczestnictwo w tych zajęciach przynosi efekty w postaci m.in. poprawy wyników w nauce, rozwoju zdolności, wzrostu motywacji, sukcesów w zawodach sportowych. Połowa ankietowanych uczniów podziela zdanie ich rodziców. W szkole 63 z 1100 uczniów korzysta ze stałej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawcy i zespoły klasowe, co najmniej dwa razy w roku szkolnym dokonują oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu pomocy oraz w miarę potrzeb dokonują jego modyfikacji.

W szkole byłem pytany/byłam pytana, jakie zajęcia pozalekcyjne mnie interesują: (B) AMS

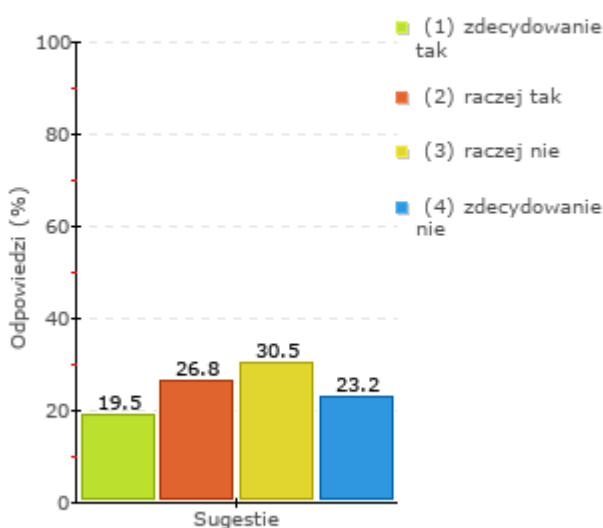
Liczebność: 164



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) AMS

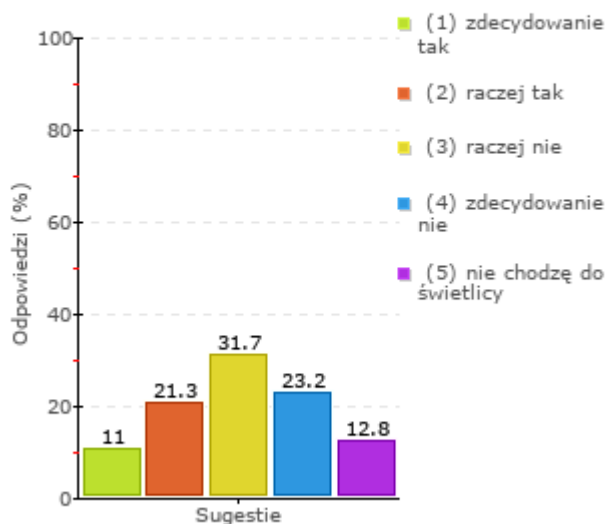
Liczebność: 164



Wykres 2j

W świetlicy są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują: (B) AMS

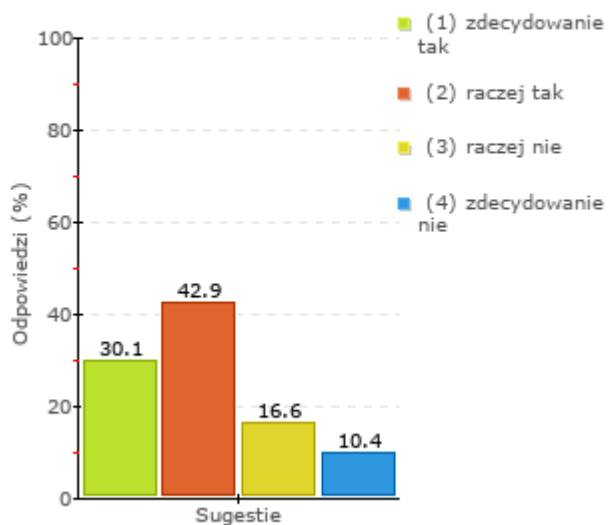
Liczebność: 164



Wykres 3j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne: (B) AMS

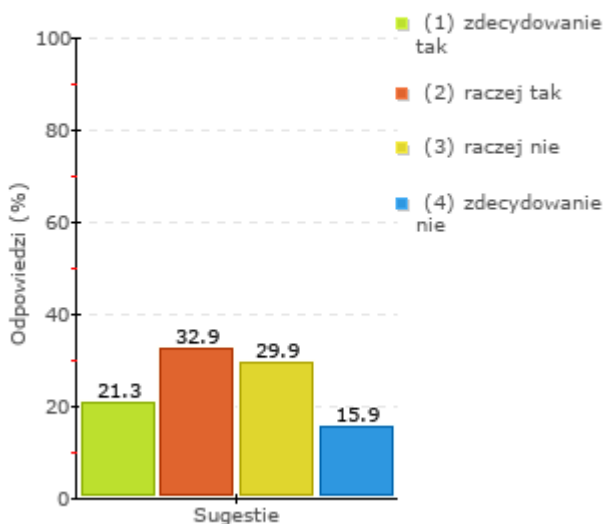
Liczebność: 164



Wykres 5j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać): (B) AMS

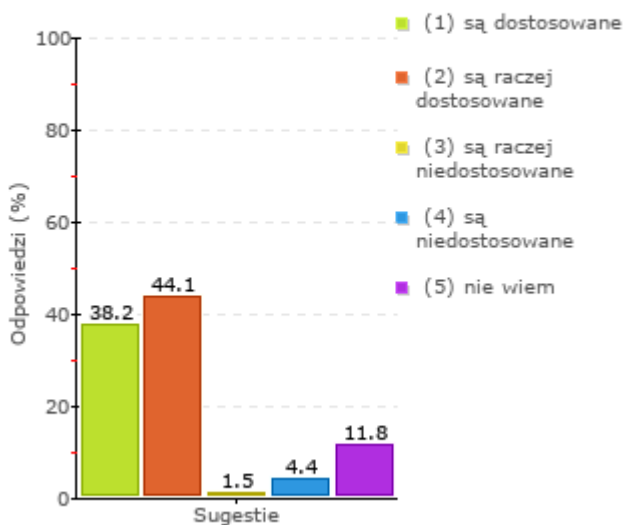
Liczebność: 164



Wykres 4j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

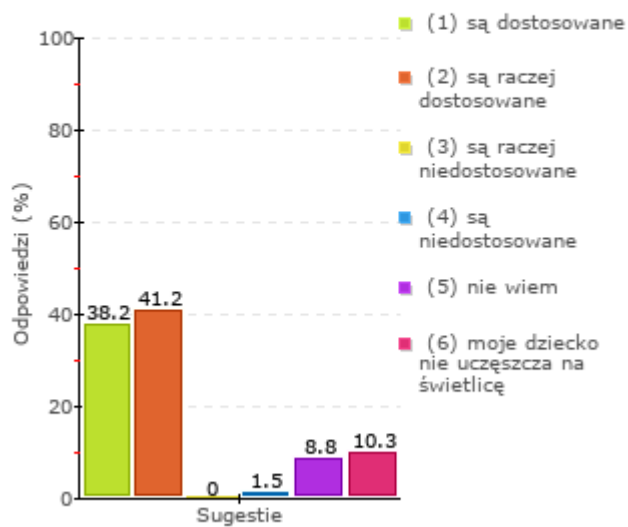
Liczebność: 68



Wykres 6j

W jakim stopniu zajęcia prowadzone w świetlicy są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? (B) AR

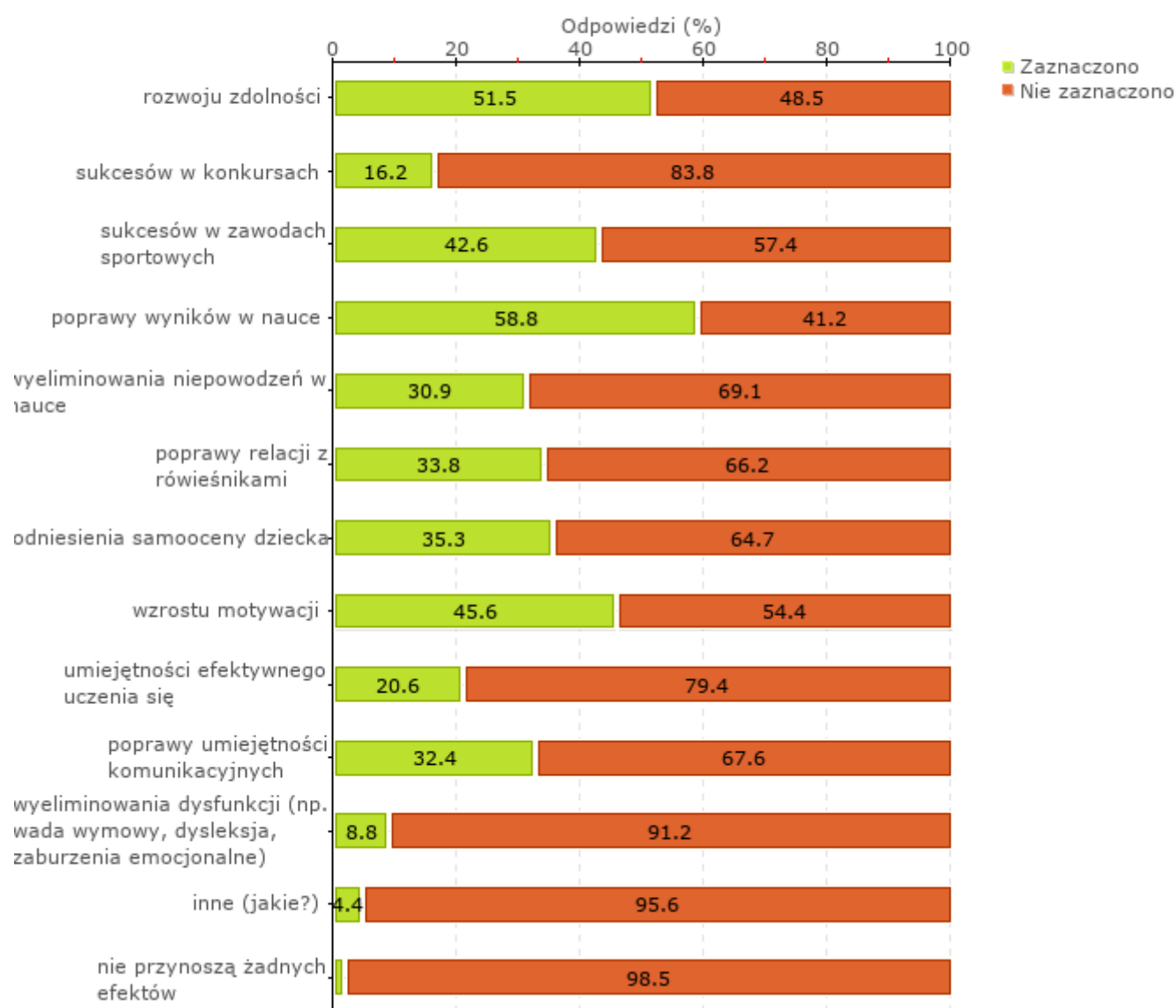
Liczebność: 68



Wykres 7j

Jeśli Pana/Pani dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia, innych) to, czy Pani/Pana zdaniem przynoszą one efekty w postaci: (B) AR

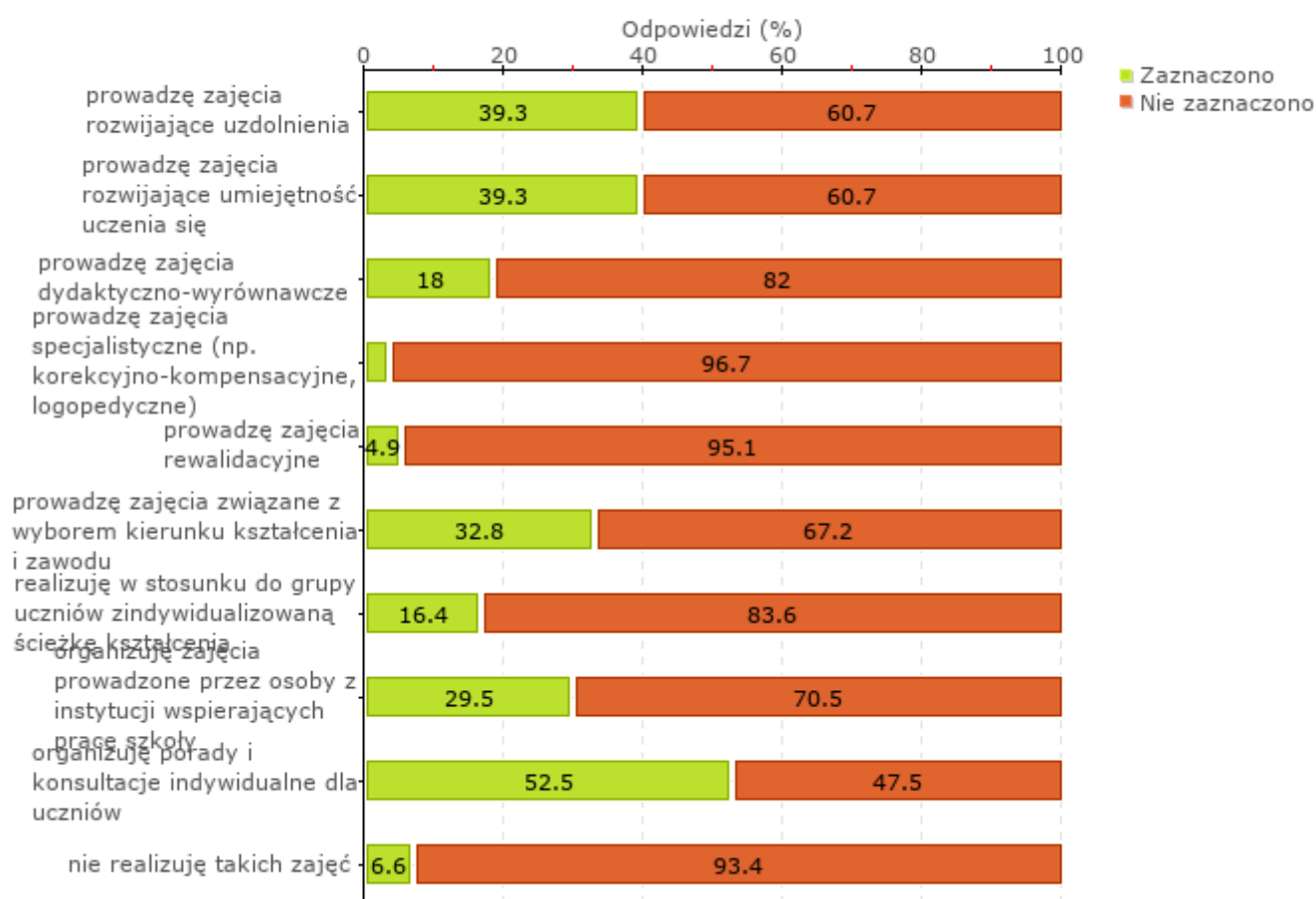
Liczebność: 68



Wykres 1w

Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani? w szkole (A) AN

Liczebność: 61



Wykres 2w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak liczna grupa uczniów w szkole nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i dlaczego? (B)

[AD] (11715)

**Tab.1**

| Numer | Analiza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Zajęcia pozalekcyjne w szkole: koło taneczne, koło fotograficzne, 4 koła SKS w różnych dyscyplinach, koło szachowe, koło turystyczne, koło informatyczne, koła zawodowe dla poszczególnych zawodów, zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego. Klasy pierwsze z uwagi na bardzo dużą ilość godzin w planie 8 a nawet 9 każdego dnia w okresie ostatnich 3 miesięcy nie uczęszczają na razie na takie zajęcia. Około 65 % uczęszcza na zajęcia, czyli około 35 % nie. Główne przyczyny nieuczęszczania: duża liczba godzin obowiązkowych w planie, dojazd do szkoły z odległej miejscowości, brak chęci i motywacji u uczniów, podejmowanie popołudniami pracy zarobkowej. |

## Wymaganie:

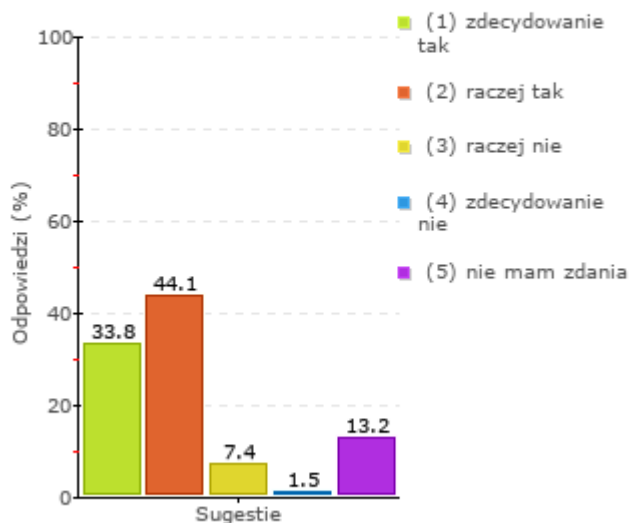
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Ankietowani rodzice (78%) stwierdzili, że mają wpływ na życie szkoły oraz, że uczestniczą w działaniach przez nią realizowanych. Współpracują w zakresie oddziaływań wychowawczych i opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Rodzice są partnerami szkoły i stanowią wsparcie dla podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów działań w zakresie kierowania rozwojem uczniów. Rodzice opiniują decyzje finansowe szkoły oraz partycypują w kosztach wycieczek dla ubogich uczniów. Angażują się w organizację imprez i uroczystości zarówno szkolnych, jak również klasowych. Doposażają szkołę np. w kamery zainstalowane w szatniach, stroje dla sportowców, sprzęt sportowy, pomoce dydaktyczne, komputery. Finansują wyjazdy uczniów na zawody sportowe i konkursy. Wspomagają finansowo remonty w szkole.

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

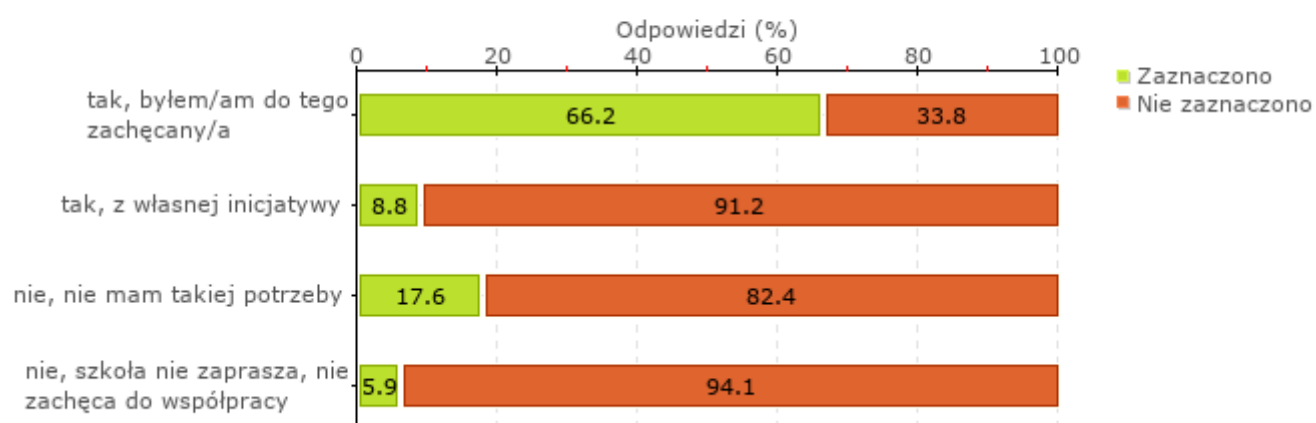
Liczebność: 68



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? AR

Liczebność: 68



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na czym polega udział rodziców w realizowanych w szkole działaniach? (B) [SWZN] (11054)

**Tab.1**

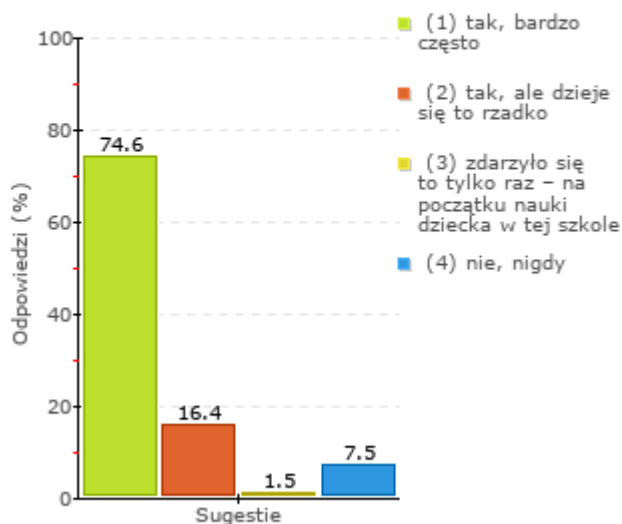
| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Zakupienie komputerów.                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Współorganizowanie koła szachowego, zakupienie szachów.                                                                                                                                                |
| 3     | Rodzice uczestniczą w zakresie realizacji IPETU.                                                                                                                                                       |
| 4     | Współpraca w zakresie oddziaływań wychowawczych i opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.                                                                                                   |
| 5     | Bardzo często nauczyciele odkrywają uzdolnienia uczniów i kierują ich rozwojem. Rodzice stają się partnerem dla szkoły i stanowią wsparcie dla podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów działań. |
| 6     | Zaproszenie rodziców do współdecydowania o sprawach dziecka w szkole ma szansę zaowocować połączeniem wysiłków i większą skutecznością podejmowanych działań.                                          |
| 7     | Rodzice partycypują w kosztach wycieczek dla ubogich uczniów.                                                                                                                                          |
| 8     | Rodzice angażują się w organizację imprez i uroczystości zarówno szkolnych, jak również klasowych.                                                                                                     |
| 9     | Rodzice doposażają szkołę np. w kamery zainstalowane w szatniach, stroje dla sportowców, sprzęt sportowy, pomoce dydaktyczne.                                                                          |
| 10    | Rodzice dofinansowują wyjazdy uczniów na zawody sportowe i konkursy.                                                                                                                                   |
| 11    | Rodzice wspomagają finansowo remonty w szkole.                                                                                                                                                         |

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów m.in. w pokonywaniu trudności w nauce, realizacji ćwiczeń wspierających, rozwijaniu zainteresowań. Wspólnie z rodzicami organizują wycieczki, wyjazdy do teatru, wycieczki do firm, których rodzice są właścicielami lub w nich pracują i mają możliwość zorganizowania takiego wyjścia/wyjazdu. Pomagają rodzicom w podnoszeniu kompetencji wychowawczych poprzez udzielanie porad, rozmowy wspierające, pośredniczenie w kontaktach z pomocą specjalistów, pogadanki na zebraniach, informacje o stronach internetowych odnoszących się do określonych problemów. Przekazują informacje na temat metod i sposobów uczenia się, ustalają sposoby pracy z dzieckiem. W razie potrzeby przekazują informacje o instytucjach wspierających. Rodzice przekazali, że nauczyciele współpracują z nimi i informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci, w tym w sytuacjach dla nich trudnych, a także współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci. .

Nauczyciele informują mnie o potrzebach i możliwościach rozwoju mojego dziecka: AR

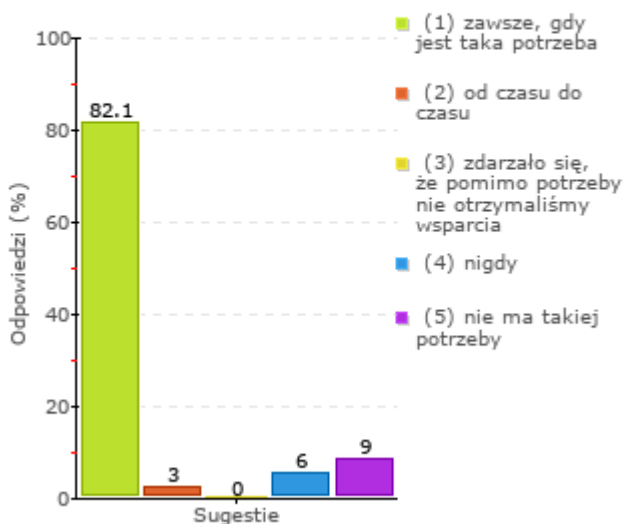
Liczebność: 68



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych: AR

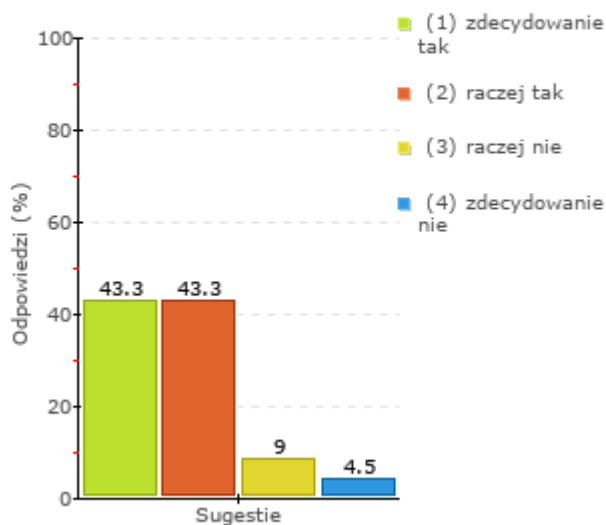
Liczebność: 68



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka: AR

Liczebność: 68



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób współpracują Państwo z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów (np. pokonywaniu trudności w nauce, rozwijaniu zainteresowań, podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców)? [SWZN] (11727)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów (np. w pokonywaniu trudności w nauce, rozwijaniu zainteresowań).                                                                                                          |
| 2     | Rozwijanie zainteresowań – wycieczki, wyjazdy do teatru, wycieczki do firm, których rodzice są właścicielami lub w nich pracują i mają możliwość zorganizowania takiego wyjścia/wyjazdu.                                                           |
| 3     | Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców – udzielanie porad, rozmowy wspierające, pośredniczenie w kontaktach z pomocą specjalistów, pogadanki na zebraniach, informacja o stronach internetowych odnoszących się do określonych problemów). |
| 4     | Współpraca w zakresie pokonywania trudności w nauce – informacja na temat metod i sposobów uczenia się - rozmowy z rodzicami na temat trudności lub zdolności (umiejętności) dziecka.                                                              |
| 5     | Proponowanie rodzicom form pracy z dzieckiem oraz przekazywanie rodzicom informacji nt. wyników w nauce.                                                                                                                                           |
| 6     | Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających (pedagog, psycholog, PPP, PCPR itp.,).                                                                                                                                                       |

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciele współpracują z Państwem w zakresie wspierania rozwoju uczniów (np. pokonywania trudności w nauce, rozwijania zainteresowań, podnoszenia Państwa kompetencji wychowawczych)? [WR] (11047)

**Tab.2**

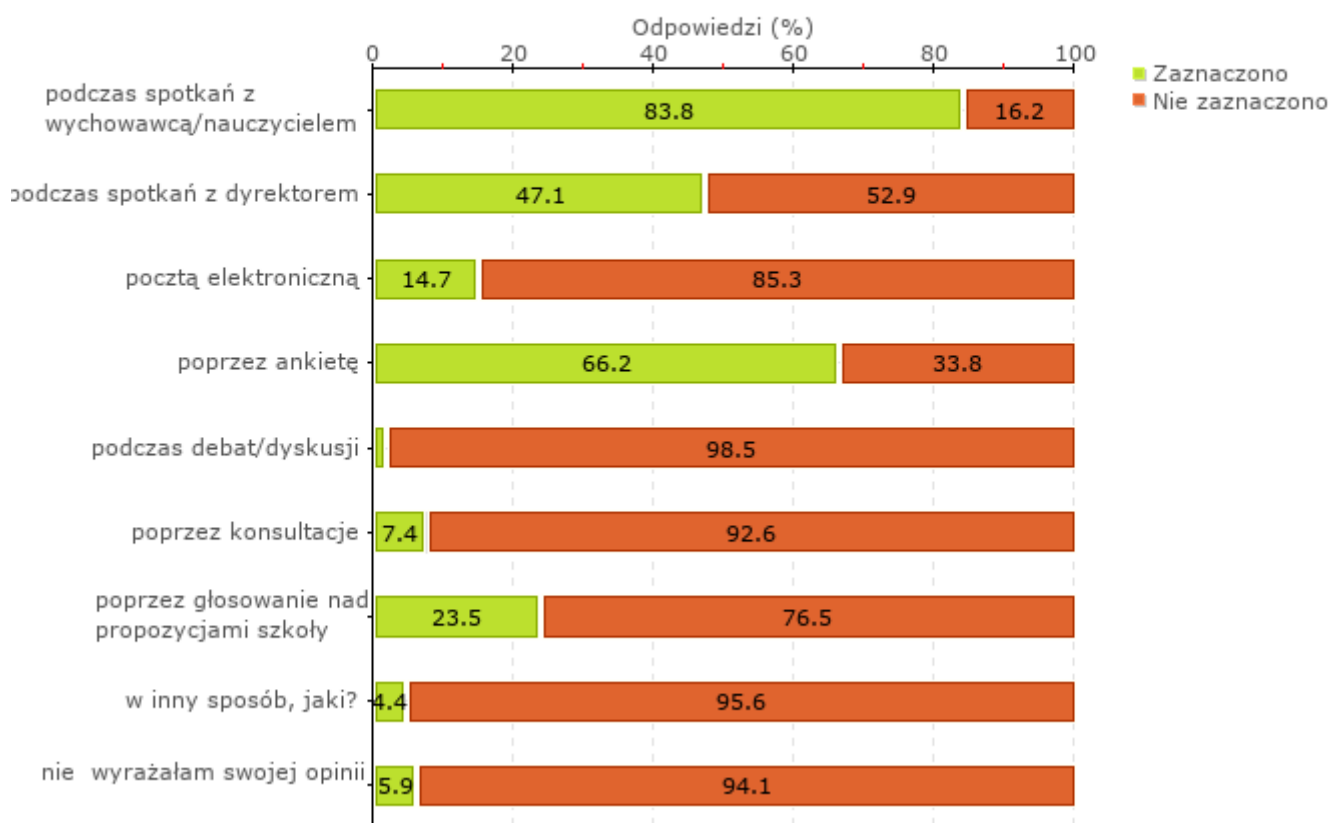
| Numer | Treść odpowiedzi                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Nauczyciele organizują dodatkowe zajęcia.                                       |
| 2     | Przygotowują uczniów do konkursów.                                              |
| 3     | Podejmują działania artystyczne dla utalentowanych uczniów.                     |
| 4     | Organizują nieodpłatnie zajęcia pozalekcyjne, np. koło szachowe, fotograficzne. |

## Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Rodzice przekazują swoje opinie na temat szkoły podczas spotkań klasowych do wychowawcy klasy, w czasie corocznych spotkań z dyrektorem szkoły ze wszystkimi rodzicami, w czasie indywidualnych spotkań z dyrektorem szkoły. Innym źródłem i sposobem pozyskiwania informacji są wypełniane przez rodziców ankiety, np. na początku roku szkolnego, w zakresie tematyki ewaluacji wewnętrznej, ważnych spraw dla całej szkoły, np. wyboru patrona, zgłoszenia szkoły do projektów obywatelskich, opieki zdrowotnej i stomatologicznej w szkole. Dodatkowo często rodzice podejmują tematy ważne dla całej społeczności szkolnej podczas spotkań prezydium rady rodziców, np. wybór firmy ubezpieczeniowej, organizacji studniówki, wpłat i dysponowania funduszem Rady Rodziców, zasad przebywania w szkole i wychodzenia uczniów poza szkołę, dziennika elektronicznego. Rodzice często przekazują różne opinie pedagogom szkoły dotyczące potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców. Innym sposobem komunikacji i pozyskiwania opinii jest skrzynka anonimowa dla rodziców i uczniów do wrzucania swoich uwag, spostrzeżeń i pomysłów.

W jaki sposób przekazał/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) AR

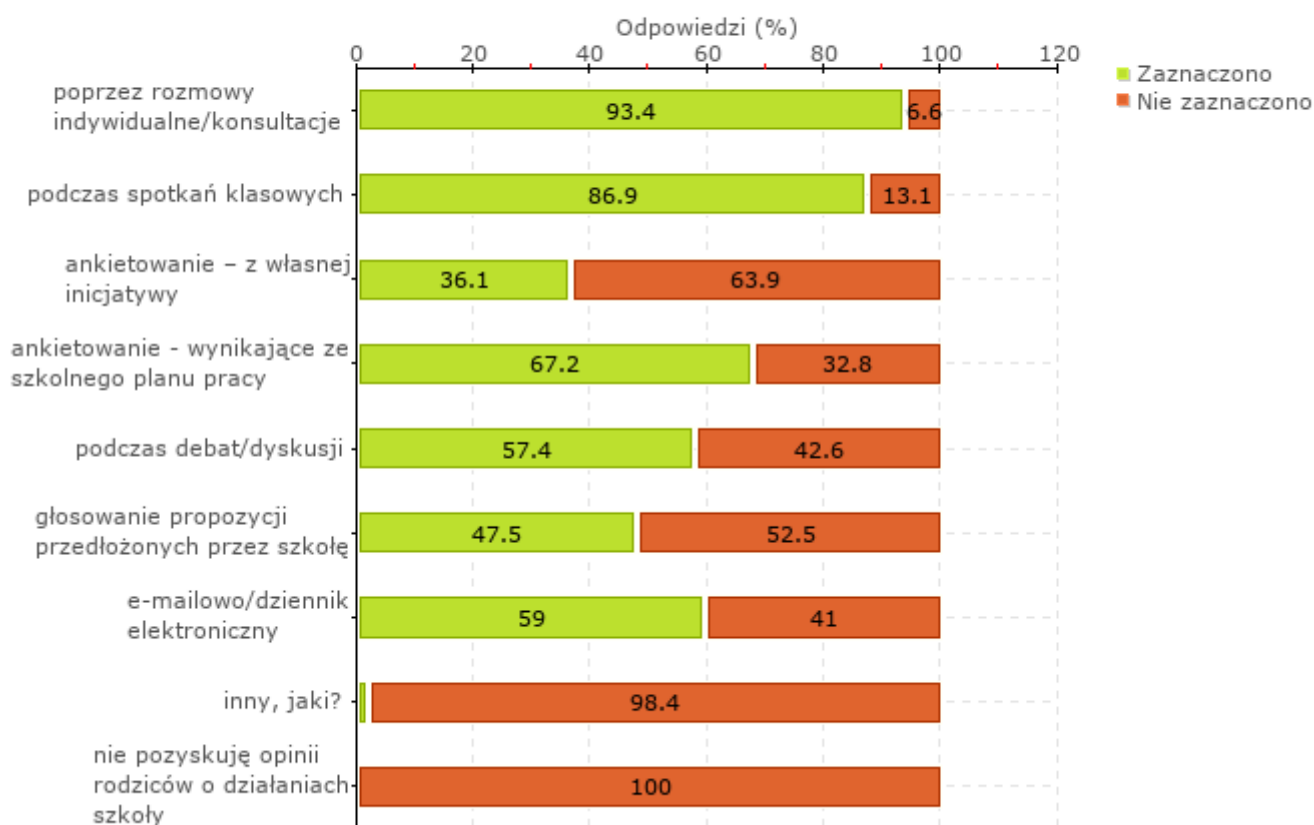
Liczebność: 68



Wykres 1w

W jaki sposób Pan/i pozyskuje opinie rodziców o działaniach szkoły? (A) AN

Liczebność: 61



Wykres 2w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady zmian, które wprowadzono w szkole pod wpływem opinii rodziców? (B) [SWZN] (11042)

**Tab.1**

| Numer | Treść odpowiedzi                               |
|-------|------------------------------------------------|
| 1     | Wprowadzono dziennik elektroniczny.            |
| 2     | Ustalono wysokość składki na radę rodziców.    |
| 3     | Założono monitoring.                           |
| 4     | Nagrody dla uczniów ufundowane przez rodziców. |
| 5     | Zakupiono dystrybutor z wodą filtrowaną.       |
| 6     | Zakup komputerów do pracowni informatycznej.   |